

《口腔诊疗辅助技术与预防保健》课程标准

课程编码：HL061

课程名称：《口腔诊疗辅助技术与预防保健》

课程类型：专业方向课

总学时：92 学分：6 理论课时：42 实践学时：50 开课学期：1、2

适用对象：高职护理专业（口腔方向）

一、课程任务与性质

《口腔诊疗辅助技术与预防保健》是专科护理专业的一门重要的专业方向课程，本课程的主要内容包括口腔科礼仪修养、口腔解剖生理学基础、口腔材料及药理学基础、口腔器械学基础、口腔设备学基础、口腔四手操作技术、口腔科感染控制、口腔科护理管理和口腔卫生保健及卫生指导等内容。

其总任务是使学生在了解口腔生理病理学的基础上，熟悉各种口腔科常用器械、设备和材料的应用，掌握口腔护理基础操作技术，为口腔临床护理工作打下基础；使学生深入理解和掌握口腔预防保健知识，提升学生口腔医疗服务质量水平，培养学生良好的职业素养，注重培养学生的评判性思维能力及分析问题、解决问题的能力，使之能够胜任口腔健康宣教和口腔预防保健工作。目前国内尚无口腔护理人员特设岗位证书，课程标准参照岗位技能要求。本门课程非 1+X 融通课程。

二、课程教学总目标

本课程在教学过程中，要始终坚持理论联系实际的原则，通过讲授、讨论、演示法教学、实验、临床见习等方法，努力提高学生的理论水平和操作技能，密切结合临床实际，在提高专业技能的同时，引导学生自觉提高自身修养，养成良好的医德医风，为口腔临床事业输送优秀的专业护理人才。

（一）思政目标

1. 具有爱岗敬业、团结合作、细致严谨、积极探索、勇于创新、精益求精的大国工匠精神。
2. 树立尊重患者、善于沟通、敬佑生命、仁心仁术的良好医德医风。
3. 具有高度的职业荣誉感和社会责任感。
4. 拥有无私奉献、心怀大爱的，共筑健康中国的家国情怀。

（二）知识目标

1. 掌握口腔科礼仪修养、口腔解剖生理学、口腔材料及药理学基础、口腔器械学基础、口腔设备学基础、四手操作技术、口腔科感染控制、口腔科护理管理和口腔预防保健及保健指导等内容。
2. 熟悉各种常见口腔材料的性能、用途、调配方法及注意事项。
3. 使学生理解并牢固掌握口腔疾病三级预防的相关理论知识。
4. 通过学习口腔保健的方法；龋病、牙周病的预防保健知识；特殊人群的预防保健特点，从而减少口腔常见病的发生，提高全民的口腔健康意识。通过感染预防与控制的学习，减少口腔治疗过程中疾病的感染与传播。
5. 了解学科的发展方向、具备创新意识。

（三）能力目标

1. 熟练掌握口腔科诊疗辅助方法。
2. 熟练掌握四手操作技术，与医生配合默契，高效完成诊疗辅助工作。
3. 掌握各种常见口腔设备、器械的保养与维护方法。
4. 掌握感染防护、消毒灭菌方法，熟悉口腔科日常管理相关内容。
5. 运用本专业学习的知识，能进行口腔预防保健知识的推广宣传。

6. 逐步认识推广口腔预防保健的重要性，并用所学的知识减少口腔疾病的发生、发展。

（四）素质目标

1. 医德医风强化贯穿始终，注重人文关怀。
2. 具有继续学习的能力和适应职业变化的能力。
3. 具有创新精神和实践能力。
4. 达到口腔护士应该具备的个人素质，掌握职业准则和道德规范。

三、教学内容与要求

《口腔诊疗辅助技术与预防保健》课程教学内容以职业岗位要求设定，满足行业及个体发展要求。本课程总学时为 92 学时，其中理论教学 42 学时，实践教学 50 学时。详见表 1。

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
1	口腔科护士礼仪修养	掌握口腔科护士职业行为礼仪、沟通技巧。 熟悉口腔科护士职业形象要求。 了解口腔科护士社交礼仪。	讲授法 演示法 讨论法	1. 培养学生对美的认知（利用南丁尔格事迹启发学生向往美好，引导学生心怀大爱、服务人民，树立正确的三观。） 2. 对职业的热爱和向往（就医务人员“白衣天使”的称号展开讨论——你心中的白衣天使是什么样子的？应具备哪些品质呢？增强职业自信，激发学生的职业自豪感，对职业热爱并向往。）	2		否
2	口腔解剖生理学基础	掌握牙的分类和组成、牙位记录、牙的萌出、牙的解剖形态、牙体髓腔形态。 熟悉牙体解剖应用、名词及解剖标志。 了解咀嚼系统、口腔颌面部脉管神经、口腔颌面部局部解剖、唾液腺。	讲授法 讨论法 演示法 练习法 实践法	1. 护佑健康使命感（以乳、恒牙的萌出时间和顺序，以及牙齿的作用，引导学生体会口腔健康的重要性，增强职业使命感。） 2. 做技艺精湛的医务人员（通过观赏牙体形态雕刻的视频，体会大国工匠精神。） 3. 爱伤观念（引导学生通过自己的就医经历，讨论口腔疾病给患者的生活和心里带来的不良影响以及希望得到护理人员的哪些帮助？主题讨论《如果我病了……》）	8	6	否
3	口腔器械学基础	掌握口腔科常用器械种类及鉴别。 熟悉口腔科常用器械的用途及养护。	讨论法 演示法 练习法	1. 培养具有积极探索、勇于创新的事业心（在口腔科常用器械的种类和结构的教学中渗透适宜的器械对治疗的效果起到重要影响，在工作中过程中要具有积极探索、勇于创新的精神。）		8	否

		了解口腔科常用器械的使用方法。		2. 严谨的工作作风（利用使用不正确器械导致患者出现严重术后症状的案例渗透工作严谨的重要性。）			
4	口腔设备学基础	掌握口腔科常用设备名称及用途。 熟悉口腔科常用设备使用中的注意事项及日常养护。 了解口腔科常用设备常见故障及处理方法。	讲授法 讨论法 演示法 练习法	培养具有工作严谨、积极探索、勇于创新的事业心（在口腔科设备的种类和结构及使用的教学中渗透正确的应用设备对治疗的效果起到重要影响，在工作中过程中要具有工作严谨、积极探索、勇于创新的精神。）		4	否
5	口腔材料学及药理学基础	掌握口腔科常用材料、药物的种类及应用。 熟悉口腔科常用材料、药物的调制方法及注意事项。 了解材料及药物的存贮方法。	讲授法 讨论法 演示法 练习法 实践法 翻转课堂	1. 爱岗敬业、工作严谨（在口腔科常用材料、药物的种类及应用教学中渗透正确、适合的材料、药物的在治疗中起到重要作用以及不良材料和药物将会产生的严重后果，培养学生在工作中过程中要具有爱岗敬业、工作严谨的精神。） 2. 思辨意识（在材料调拌实践课中将不同的材料进行调配，按照不协调的粉液比进行调配，从正反两个角度激发学生的学习欲望，培养知行合一、严谨敬业的工作作风。） 3. 精益求精、大国工匠（在学生反复练习材料调拌的实践练习过程中，反复渗透精益求精、追求卓越、不懈努力的大国工匠精神。） 4. 科学严谨、认真负责（通过强调材料、药物保存及定期检查，渗透护理工作的科学严谨，认真负责的重要性。） 5. 无菌观念（利用材料跳板过程中多余的粉剂如何处理？引发思考。强化无菌观念，为患者负责的责任意识。）	4	10	否

6	口腔种植系统	掌握口腔种植系统的组成。 熟悉口腔种植系统的使用方法。 了解口腔种植的适用人群及操作过程。	讲授法 翻转课堂 线上线下混合式 教学	1. 探索学习能力（课前任务：口腔种植系统及临床优秀案例资料收集。） 2. 知识的总结归纳及表达能力（利用翻转课堂展示成果，培养知识的总结归纳及表达能力。） 3. 思辨能力（口腔种植系统的组成的思考，每一种器械和设备的用途，培养学生的思辨能力。） 4. 职业责任感（通过对比各种牙列缺损的修复方式优缺点，讨论医学发展的重要性和必要性，培养学生不断探索、推陈出新的职业责任感。）	2		否
7	口腔科四手操作技术	掌握口腔护理吸引技术、视维护野、器械的传递与交换。 熟悉护士操作体位。 了解四手操作技术理论基础及基本原则。	讲授法 讨论法 演示法 练习法 实践法	1. 以病人为中心的人文护理理念（pd 技术中，以患者为中心，以感觉为基础的理念，强化学生以病人为中心的人文护理理念。） 2. 团队合作（四手操作强调医护患配合，从而提升诊疗效率、提升诊疗体验感。） 3. 爱岗敬业、认真负责、无菌观念（通过护理配合中的无菌操作要求，强化学生无菌观念和感染防护意识。） 4. 思辨意识（通过器械的摆放原则、传递方法，引导学生积极思考原因，形成思辨和探索意识。讨论若违反以上原则和要求可能出现怎样的后果？）	2	8	否
8	口腔科护理管理	掌握口腔科感染防护的手段。 熟悉口腔科护理管理的方法。 了解口腔科日常管理的内容。	讲授法 演示法 练习法	1. 加强医德医风教育，培养学生仁心仁术、服务“健康中国”战略（在口腔科护理管理的优秀案例分享中，渗透医德医风、仁心仁术教育。） 2. 爱岗敬业、认真负责、无菌观念（在口腔科感染防护教学中利用细菌显示图片，结合新冠病毒、乙肝病毒、艾滋病病毒的传染途径，引发感染防护的意识，树立爱岗敬业、认真负责、无菌观念和人文护理理念）	4	4	否

9	口腔卫生保健概述	掌握口腔卫生保健指导内容。 熟悉口腔卫生保健指导方法。 了解口腔卫生保健指导原则。	讲授法 讨论法	1. 职业自信（通过口腔诊室接受患者咨询的视频，引起讨论，增强职业自信，热爱自己的专业和未来的工作。） 2. 善于观察、善于沟通（通过牙周病患者的案例对比，讨论总结，善于观察才能举一反三，善于沟通才能与患者没有障碍。）	2		否
10	口腔保健措施	掌握不同人群口腔保健措施。 熟悉口腔卫生保健措施的应用。 了解口腔卫生保健工具。	讲授法 演示法 讨论法 练习法 实训体验教学 项目教学	1. 爱国主义情怀（利用权威机构 2019 年统计出中、美两国儿童龋齿比例数字，引发思考激起学生职业责任感与使命感。梁启超先生曾说过：“少年强则国强！” 维护少年儿童口腔健康，共筑健康中国，口腔医务工作者责无旁！） 2. 关爱关怀、敬佑生命（通过一颗智齿导致孕妇并发严重感染而失去孩子的病例，引发学生的讨论、深思，究其原因，患者对预防保健知识缺乏，作为口腔工作者我们有责任负担起更多人的口腔卫生保健指导工作，也要更加关心、关爱妊娠期女性及胎儿，早发现、早治疗尊重每个生命。） 3. 积极探索、勇于创新（利用为行动不便老年人及残疾人士自制的口腔清洁工具，引导学生爱岗敬业，认真负责、积极探索、勇于创新的工作作风。） 4. 积极探索、勇于创新（通过对不同清洁工具特点的分析，引发思索，渗透科技的进步给口腔清洁工具带来的变化，未来将会出现更多新型的清洁用品，培养学生积极探索、勇于创新意识。）	14		否
11	口腔健康教育与促进	掌握口腔健康教育的方法与内容。 熟悉口腔健康教育的应用。 了解健康教育与口腔健康教育的概念、原则、任务。	讲授法 案例讨论法	责任使命、家国情怀（利用“8020”计划及世界卫生组织提出的口腔健康标准，引发讨论和思考：国人口腔健康水平远未达到，作为医务工作者使命在肩。共同为提升全民健康而不懈努力！）	2		否

12	临床口腔预防技术	掌握口腔常用预防技术的中的护理配合。 熟悉口腔常用预防技术的基本方法。 了解口腔常用预防技术的原理。	讲授法 案例讨论法 线上线下混合式教学	培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神（在口腔疾病的预防和早期治疗中，教育引导學生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，预防为先，一切从患者的利益出发）	2		否
13	口腔卫生保健指导实践	掌握口腔预防保健的措施及口腔保健指导方法。 熟悉特殊人群口腔保健特点。 了解菌斑显示的意义及特殊人群口腔卫生保健工具的制作。	讲授法 演示法 讨论法 练习法 实训体验教学 项目教学 情景展示 案例讨论法 SP 模拟实训 线上线下混合式教学	1. 尊重患者，善于沟通（通过观赏口腔科室中不配合的小朋友视频引发学生对儿童口腔保健指导方法的思考，进而提出应格外注意治疗前的有效沟通，足够的耐心、童心、亲和力是得到患者信任的媒介，是保证健康指导效果的基础。） 2. 无私奉献、共筑健康中国（介绍龙护专爱牙天使师生多年来利用各种机会、多渠道服务社会的事例，提升学生职业生涯感自豪，向学生传递满满的幸福感和成就感的同时，鼓励学生扎实掌握基础知识和技能，创造机会服务社会，实现职业价值，助力健康中国。） 3. 情理兼修、德技双馨（利用医护人员耐心为老年人解答疑问及治疗的案例，引发学生对特殊人群的关注，技术与德行并重并修，理解与关爱倾注于心。） 4. 无私奉献、大爱无疆（介绍星火牙医志愿者义诊活动，来自全国的优秀志愿者牙医自发捐款每年都去偏远地区进行口腔宣教及义诊，捐赠口腔健康保健用品，提高偏远落后地区人民口腔卫生健康水平，激发学生作为医学生促进人民口腔健康的责任感使命感，无私奉献、大爱无疆。） 5. 责任使命、家国情怀（利用“2030 健康中国”方		10	否

				案，引发讨论和思考：健康是促进人的全面发展的必然要求，是经济社会发展的基础条件，是民族昌盛和国家富强的重要标志。）			
--	--	--	--	---	--	--	--

四、教学实施与建议

（一）教学方法

口腔诊疗辅助技术与预防保健的教学环节包括课堂讲授、演示法、练习法、情景展示、实训体验教学、案例讨论法、项目教学、翻转课堂、SP 模拟实训、线上线下混合式教学、考试等。学生通过听课、讨论、实践、练习、展示、教师辅导、考试测评等方式完成教学大纲内容。其中课堂讲授是通过教师对指定教材的部分章节的讲解，结合多媒体课件及启发式、案例式、PBL 教学等教学法的应用，达到学生能掌握基本知识和基础理论的目的。实验课是通过口腔科室真实场景的模拟训练，培训基本操作技能和护理品质，以达到培养高层次应用型医学人才的目的。

1. 案例教学法：每个模块的教学精心设计口腔科典型病例，使本课程枯燥的基础知识与典型工作任务融合，激发学生的学习兴趣，更好的为《口腔临床护理》课程的学习打下基础。

2. 启发引导法：每个模块的教学课应用模型和多媒体图片设置典型问题启发引导学生，培养学生善于观察，独立思考、分析问题和解决问题的能力，并组织学生讨论活动、请学生上讲台表述，最后教师总结，归纳教学重点，并用表格、思维导图形式汇总知识点，帮会组学生理解记忆。

3. 分组讨论：将学生结成学习兴趣小组，以课前布置作业、课中提出问题、课后知识点引申等形式，督促学生进行小组讨论。以期达到学生在讨论中学习、在讨论中发现新问题、在讨论中解决问题，互促互助，激发学生自主学习能力，将“授之以鱼”变为“授之以渔”的教学目的。培养学生积极探索的学习品质。

4. SP 模拟实训：为了切实提高学生的临床工作能力，课前培养拥有典型症状的“典型病人”，并配有不同性格患者的体现。课上利用典型 SP 模拟临床情境，提升学生岗位胜任力的同时，提升沟、表达能力，增强服务意识。

5. 线上线下混合式教学：利用线上资源展开课前、课后任务的布置，提升课堂效率，培养学生的学习能力。口腔预防保健内容亦可利用多种网络途径展开第二课堂进行健康宣教。

（二）教学资源

1. 主教材：吕波、隋红 主编《口腔护理》，出版地：人民卫生出版社，2017 年 12 月

2. 参考教材（辅助教材）：《实用口腔护理技术》、《实用口腔护士操作手册》等。

3. 在线学习资源：

国家职业教育智慧教育平台资源：[国家职业教育智慧教育平台 \(smartedu.cn\)](http://smartedu.cn)

教学团队建设资源：超星学习通《口腔诊疗辅助与预防保健》课程资源。

<https://mooc2-ans.chaoxing.com/mooc2-ans/mycourse/tch?courseid=215166216&clazzid=62819380&cpi=61542862&enc=26db0e320f460b5f2aca64c20f2c916d&t=1671271452328&pageHeader=2>

校本红色教育资源：包括优秀毕业生、于维汉纪念馆等校本资源及金上京历史博物馆、东北烈士纪念馆、哈尔滨市第一社会福利院、哈尔滨市共乐社区卫生服务中心等社会资源。
[于维汉：“维”系苍生爱无疆—中国科学家博物馆 \(mmcs.org.cn\)](http://mmcs.org.cn)，[北安市初心学堂——于维汉纪念馆 腾讯视频 \(qq.com\)](http://qq.com)

4. 实验实训资源：

（1）多媒体教室：教学中常采用的现代化的教学手段和工具。

（2）口腔综合技能实训室：用于实训操作。

现有南岗校区口腔实训基地、口腔医护实训中心、口腔医学实训中心、口腔临床实训基地 4 个校内实训基地，实训室面积五千余平方米，共计 34 间实验室。配备有 98 台高级口腔综合模拟实训系统，处于国内先进水平；口腔数字计算机辅助设计（CAD）实训室 1 间；口腔实训模拟系统 1 台，处于国际先进水平，牙科综合治疗椅 16 台；石膏模型室 1 间，烤瓷实训室 2 间，铸造实训室 1 间，喷砂实训室 1 间，固定蜡型室 1 间，可摘蜡型室 1 间；实训准备室 3 个。阿城校区有 2 间实训室，其中虚拟实训室 1 间。使学生在校内学习期间就能基本掌握适应岗位需求的各项

操作技能，为顶岗实习和毕业后走上工作岗位打下坚实基础。专业技术实训基地情况详见附表 2。

表 2 口腔护理方向《口腔诊疗辅助技术与预防保健》实训设备一览表

序号	仪器设备名称	用途
1	口腔综合治疗台	四手操作、口腔预防保健
2	口腔科常用设备	口腔设备学基础
3	口腔科常用器械	口腔器械学基础
4	高温压力蒸汽灭菌器	口腔科护理管理
5	口腔颌面部解剖模型	口腔解剖生理学基础

五、课程考核与评价

课程评价包括教师授课质量评价和学生学习效果评价两部分。教师授课质量评价主要为过程性评价，通过教师授课质量控制，如预讲、集体备课和专家听课等方式提高课堂教学效果；学生的学习效果评价则包括理论考核、实践操作考核、平时成绩三方综合，理论考试采取题库出题，教考分离的办法，尽可能全面地评估真实学习效果，同时考核学生综合运用所学知识、解决实际问题的能力。实践考核可以是过程考核，也可以是实训作品考核，测试学生的实践应用能力。平时成绩考核学生的阶段性学习效果及学习态度。平时成绩占 10%，实践技能考核成绩 30%，理论考核占 60%。课程结束前完成岗位技能达标测试，作为本课程结业基础。

1. 理论知识考核（表 3）

表 3 口腔护理方向《口腔诊疗辅助技术与预防保健》理论知识考核

领域	内容	方式方法	成绩评定	达标比例
人文基础模块	基本理论 基本知识	笔试、口试、作业、 单元测评、机考、标 本识认、提交小组论 文、小组讨论法、演 讲、线上答题	平时成绩 40% 期末成绩 60%	达标≥90%以上
专业支撑模块				
专业技术模块				
专业拓展模块				
专业方向模块				

2. 实践技能考核（表 4）

表 4 口腔护理方向《口腔诊疗辅助技术与预防保健》实践技能考核

领域	内容	方式方法	成绩评定	达标比例
人文基础模块	学习态度 护理礼仪 操作准备 操作程序 操作技术 人文关怀 职业素养	机器模拟操作 个人模拟操作 个人真实操作 小组情境表演 案例分析 第三方评价	素质 10% 技能 60% 态度 20% 报告 10%	达标≥95%以上
专业支撑模块				
专业技术模块				
专业拓展模块				
专业方向模块				

（编写：齐 健 周丽佳）