

《口腔基础医学概要》课程标准

课程编码: KJ018

课程名称: 口腔基础医学概要

课程类型: 专业基础课、必修考试课

总学时: 56 学分: 4 理论课时: 30 实践学时: 26 开课学期: 1

适用对象: 三年制专科口腔医学技术专业

一、课程性质与任务

《口腔基础医学概要》是研究正常牙体形态和结构的一门学科,是口腔医学技术专业的一门核心课程。其主要任务是根据口腔医学技术专业的培养目标,通过理论和实践相结合的教学方法,使学生掌握正常的牙体解剖形态,学会牙的雕刻方法和滴蜡塑形技术,具备较强的实践操作技能,为学习其它专业课程及将来的实际工作奠定坚实的基础。本课程非 1+x 通融课程。

二、课程教学总目标

本课程旨在培养理想信念坚定,掌握口腔基础医学概要专业知识与技能,能够通过口腔形态的学习,将理论知识转化为技术操作,具备良好职业素养,品德良好的全面、高素质、技能型口腔医学技术人才。

(一) 思政目标

1. 追溯学科历史、展现学科发展,强化民族自豪、文化自信激发爱国精神。
2. 提升职业使命感。
3. 通过抗疫事迹,培养学生德技并修,务实创新的工匠精神。
4. 培养终身学习的习惯与理念;树立敬业、专业和担当的责任感。
5. 爱科学、爱创新,具备团队协作能力。珍惜生命,自我约束能力强。

(二) 知识目标

1. 在教学工作中使学生理解并牢固掌握牙体一般应用名词及牙冠表面解剖标志。
2. 掌握恒牙的牙体形态。
3. 掌握牙列、颌位的概念及其特征。
4. 熟悉牙的组成、分类及牙位记录法。

(三) 能力目标

1. 具备独立从事本专业临床工作的基本技能。
2. 在教学过程中训练学生的临床思维、培养学生的动手能力和分析解决问题的能力。
3. 从整体的观念审视本学科理论知识结构,并具有将基本理论转化为指导基本操作的能力。
4. 能自主学习并了解学科的发展方向、具备创新意识。

(四) 素质目标

1. 医德医风强化贯穿始终。
2. 具备学习内驱力和适应职业变化的能力。
3. 具有创新精神和实践能力、立业能力。
4. 具有良好的人际沟通能力、团队合作精神和服务意识。

三、教学内容与要求

本课程总学时共计 56 学时,在第 1 学期开设。其中理论课时 30 学时,实验课时 26 学时。详见表 1。

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
1	绪论	掌握：口腔解剖生理学研究的定义、任务 熟悉：与其他口腔临床学科的关系 了解：口腔基础医学概要发展简史	讲解教学方法 问题教学法 线上资源 讨论互动	爱国情怀(讲述学科历史-强化民族自信)	1		否
2	口腔	掌握：牙体解剖常用名词和表面标志、牙位记录法。四种牙体组织的组织结构、分布及相互关系。牙龈的表面解剖。口腔黏膜的功能及增龄变化 熟悉：牙的分类、牙的功能。牙釉质、牙本质在冠部的厚度、磨牙窝沟的形态。牙槽骨的组织结构。口腔黏膜的分类及组织特点、唾液的分泌与功能 了解：牙的组成。牙龈、牙周膜的组织结构。口腔黏膜的一般组织学结构、唾液腺的一般组织结构	讲解教学方法直 观演示法 实验法 教具使用 视频资源 体验式学习 视频资源 问题引领 讨论分析	1 精益求精（运用大国工匠等故事，引导学生思考“严谨精湛”技艺的重要性，培养学生苦练技能、达到本领过硬的要求）， 2 工匠精神（讲述大师林崇远的故事，让同学明白精于技、品于行的工匠精神就在身边） 3 思辨素养（对比学习-整理表格-提升思辨素养 4 职业暴露防护（讲解实验室设备，了解如何在工作中保护自己） 5 思辨素养（对比学习-整理思维导图-提升思辨素养）	10	4	否

3	牙体的解剖形态与应用	掌握：各恒牙的解剖形态与应用；牙冠形态的生理意义 熟悉：乳、恒牙的区别；乳牙的形态与应用 了解：乳、恒牙髓腔解剖特点及临床意义	讲解教学方法 探究教学法 直观演示法 教具使用 虚拟实训系统 体验式学习	1 精益求精（在实验操作中，通过卡尺测量，放大比对等方式，引导学生思考技术精湛的核心内容，结合显微镜的使用，让学生体会到细节体现、精益求精的重要性） 2 钻研精神（图片对比分析-认知培养） 3 创新精神（实践调研、新知新技-创新意识与能力培养） 4 终身学习（通过新技术、新材料的学习，引导学生掌握获取知识科学的方法，培养终身学习的习惯） 5 职业使命感（通过了解口腔博物馆，增强热爱职业的自信） 6 职业精神（通过对修复工作内容的讨论等，增进学生热爱口腔医学技术工作的使命感；在教学中渗透职业精神）	10		否
4	牙列与咬合	掌握：牙列的分类与 面形态特点，牙正常排列时的倾斜规律，牙尖交错 的定义及特点；三种基本颌位的概念及特征； 架的基本结构	讲解教学方法 讨论教学方法 线上线下结合 直观演示法	1 医技沟通（情景驱动-角色扮演） 2 终身学习理念（利用开放性平台-广积累，-自主学习能力的培养）	6	22	否

		熟悉：面部标志与面部协调关系，面的接触特征在义齿修复工艺中的应用；前伸 与侧方 定义	实验法 练习法 图片展示 虚拟教学 线上资源拓展 调研 小组任务	3 钻研精神（图片对比分析-认知培养 4 严谨的职业精神（通过视频示范、教师操作示教，让学生感悟“严谨”的工作态度） 5 技艺精湛（培养学生苦练技能、达到本领过硬的要求） 6 慎独自律（规范、严谨治疗流程等，采用“头脑风暴滚雪球”展开讨论，以小组为单位组织分析，将“慎独自律”内化于学生内心。） 7 行业发展（通过提出“8020”口腔健康目标，引导学生思考国家发展和行业未来，树立健康为先的信念。） 8 工匠精神（雕牙技能大赛、通过展示学生心中的工匠精神的影片，引出细心、精心、耐心、精益求精等精神） 9 科学精神（练习的过程中，学生可能会有焦躁情绪，结合外面天气引出“冰冻三尺，非一日之寒”，引导学生发现反复练习，持			
--	--	---	---	--	--	--	--

				之以恒的重要性。)			
5	口腔的功能	掌握：咀嚼周期、咀嚼效率的定义 熟悉：口腔痛觉、温度觉、触压觉、味觉的特点及影响因素 了解：吞咽的过程、对颌面部生长发育的影响，口腔的本体感觉	自主学习法 讨论教学法 视频资源 问题引领 讨论分析	职业使命感（通过历史名人现代企业创新发明造福人类的故事，并培养学生不畏权威，追求卓越，不断改革创新的精神及职业使命感）	2		否
6	牙的发育与萌出	掌握：牙胚的构成、牙釉质、牙本质的形成过程 熟悉：牙髓、牙根及牙周组织的形成 了解：牙的萌出与替换	讲解教学方法 探究教学法 小组任务	职业精神（通过对修复工作内容的讨论等，增进学生热爱口腔医学技术工作的使命感；在教学中渗透职业精神）	1		否

四、教学实施与建议

（一）教学方法

本课程是口腔医学技术专业的核心课程之一，操作性强，教学方法应灵活多样，以专业技术课程典型任务设计教学项目，以项目为导向开展模块教学。采用案例教学、启发引导、教学做一体等教学方法。

1. 案例教学法：本课程的基础知识与专业课程中典型的学习任务衔接，激发学生的学习兴趣，更好地体现本课程为其他专业课程服务的特点。

2. 启发引导法：每个模块的教学可应用模型和多媒体图片设置典型问题启发引导学生，培养学生善于观察、独立思考、分析问题和解决问题的能力，并组织学生讨论或请学生上讲台讲课，最后教师总结，归纳教学重点，并用表格形式汇总知识点，帮助学生理解记忆。

3. 教学做一体：在牙体解剖模块安排牙体解剖形态的雕刻实训项目，为了切实提高学生的实践能力，利用先进的摄录像设备和多媒体设备，将老师示教与多媒体教学进行优化组合；学生有学习怎么做→自己进行实训操作学会做→总结操作要点将作品做得更好。课上设置学生作品修改演示、学生参与作品的评分与分析，实现“教、学、做”一体化。

本课程采用的教学手段：

- （1）教师实训操作演示。
- （2）应用多媒体技术，强化教学效果。
- （3）搭建计算机网络教学平台。

（二）教学资源

1. 主教材：项涛、李宪孟主编，国家卫生健康委员会“十三五规划教材”《口腔基础医学概要》，出版地：人民卫生出版社，年份，2020年11月，第一版。

教材符合高职高专口腔医学技术专业教学要求，内容准确、简洁、层次分明。教材依据职业教育学生特点，注重与职业岗位需求对接，鼓励创新与产教、校企、工学融合满足教学资源的多样化需求而编写的融合教材。教材将知识板块划分6个部分：口腔及功能；牙体的解剖形态与应用；牙列与咬合；颌面部骨及肌的结构；牙的发育萌出；实训教程，每个部分各自独立又相辅相成，便于学生进行模块化学习的同时训练综合性诊疗思维，提升其岗位胜任能力。

2. 参考教材（辅助教材）：普通高等教育“十二五”国家级规划教材《口腔解剖生理学》，由马莉、原双斌主编，人民卫生出版社出版（2015年1月，第三版）等。

3. 在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源：

<https://vocational.smartedu.cn/zyykc/fw/>

学习强国平台精品课口腔解剖生理学

<https://www.xuexi.cn/7eed2282daa7a651eaab88e8866de74d/b2e5aa79be613aed1f01d261c4a2ae17.html>

教学团队建设资源：超星学习通《口腔基础医学概要》教学示范包

<http://i.mooc.chaoxing.com/space/index?t=1671275606181>

校本红色教育资源：黑龙江省科技馆。黑龙江护理高等专科学校北安校区于维汉纪念馆。黑龙江护理高等专科学校校史馆。校史馆是陈列着学校发展的历史，展示了学校办学过程和不同时代学校面貌；校史馆是学校传统与校园文化的集中表现的舞台，充分展示我校优良传统与校园文化；校史馆是学校的荣誉室，是学校教育教学成果的荣誉展览室；校史馆是学生德育教育和人文教育的基地。

4. 实验实训资源：

实践性教学环节主要包括实验、实训、企业课间见习、社会实践、工学结合毕业实习、三导向

临床教学等，实验、实训分别在校内实验实训室、校外实训基地、合作义齿加工企业、附属医院及合作医院等二级甲等及以上医院开展完成。企业课间见习和工学结合毕业实习主要在黑龙江鼎元牙科科技有限公司等完成。技能教学开展“一口清、一手精”达标特色教学，使学生做到重要知识点在口，规范技术操作在手，工匠精神融入其中。社会实践由学校组织，在义齿加工企业、医院及其它校外场所开展完成。劳动教育由教务处与系部共同完成。

现有南岗校区口腔实训基地、口腔医护实训中心、口腔医学实训中心、口腔临床实训基地 4 个校内实训基地，实训室面积五千余平方米，共计 34 间实验室。配备有 98 台高级口腔综合模拟实训系统，处于国内先进水平；口腔数字计算机辅助设计（CAD）实训室 1 间；口腔实训模拟系统 1 台，处于国际先进水平，牙科综合治疗椅 16 台；石膏模型室 1 间，烤瓷实训室 2 间，铸造实训室 1 间，喷砂实训室 1 间，固定蜡型室 1 间，可摘蜡型室 1 间；实训准备室 3 个。阿城校区有 2 间实训室，其中虚拟实训室 1 间。使学生在校内学习期间就能基本掌握适应岗位需求的各项操作技能，为顶岗实习和毕业后走上工作岗位打下坚实基础。实训设备详见表 2。

表 2 口腔医学技术专业《口腔基础医学概要》实训设备情况一览表

序号	仪器设备名称	用途
1	牙体解剖标本	完成学生对解剖知识的认知,加强形象记忆
2	牙体解剖图谱	完成学生对解剖知识的认知,加强形象记忆
3	石膏模型相关设备	完成模型制作实训
4	计算机及多媒体设备	用于学生学习

五、课程考核与评价

1. 评价建议

（1）遵从全方位评价的原则。实施《口腔基础医学概要》学习评价内容不仅包括学生情感、态度与价值观的形成和发展、学生学习本课程的结果，还包括学生学习过程中所作的努力，如学生的学习兴趣与态度、专业基础知识的掌握与运用能力、主动学习的方法能力与合作精神等。

（2）遵从多元化评价的原则。在评价主体上应包括教师评价、自我评价、学生互评；在评价方式上要定性与定量相结合，笔试与实践相结合，结果与过程相结合，以形成性评价为主。

（3）充分发挥学习评价的功能。既要发挥评价的鉴定功能，又要发挥学习评价的激励功能和教育功能，使学习评价营造良好的学习环境，促进学生个性发展，确保学生学习评价的有效性。

（4）充分体现“以生为本”的理念。评价应与分层性学分制教学安排相结合，对不同学生设有不同的标准，且以达到教学基本要求为评价目标，体现“以人为本、以生为本”的理念。

2. 考核评价

本课程为口腔医学技术专业基础课程，对学生的考核与评价应用平时测验、技能考核和期末理论考试三方面进行。平时测验 10%：针对重点、难点进行平时测验。技能考核 30%：牙体形态雕刻及解剖标本的辨识。期末理论考核 60%：每学期末，将本学期所将讲授的重点、难点进行期末理论考核。课程整体成绩详见表 3。

表 3 《口腔基础医学概要》课程整体成绩

考核类型	成绩	权重（%）	折合课程成绩
------	----	-------	--------

理论考核	100	10	10
实训考核	100	30	30
期末理论考核	100	60	60
合计			100

（编写：吕秋菊）