

《口腔疾病概要》课程标准

课程编码: KJ005

课程名称: 口腔疾病概要

课程类型: 必修考查课

总学时: 16 学分: 1 理论课时: 16 实践学时: 0 开课学期: 3

适用对象: 口腔医学技术专业(高职)

一、课程任务与性质

《口腔疾病概要》课程是三年制口腔修复工艺专业学生必修的一门课程,涵盖了口腔内科学、口腔颌面外科学、口腔修复学、口腔正畸学、口腔预防医学中相关的疾病,为学生学习后续专业核心课程奠定坚实的基础,使学生学会口腔常见疾病的治疗方法;懂得口腔修复学基本原理,具备一定常见病的治疗设计能力。《口腔疾病概要》该课程非 1+x 融通课程。

二、课程教学总目标

(一) 思政目标

1. 坚持以立德树人为根本,以社会主义核心价值观教育为主线,以构建全员、全过程、全方位育人的思政工作格局为目标导向,深入挖掘提炼课程所蕴含的思政要素和德育功能,强化“课程思政”的可科学化、规范化与体系化,实现思政教育与专业教育的协同效应,知识传授、能力培养与价值引领的有机统一,提高课堂教学质量,提升育人成效。

2. 加强“全程育人、全方位育人”理念,在本课程的思政建设中,确立以培养医学技能学生敬业、正直、自信、责任和创新为导向、加强理论创新和工作创新,使思政教育贯穿于本课程教学全过程,让教学与思政教育有效衔接、有机融合,以期将临床知识与社会主义核心价值观教育融合,达到“以德树人”的目的。

(二) 知识目标

1. 掌握口腔内科、口腔修复科、口腔正畸科、口腔颌面外科常见病、多发病的病因、临床表现、诊断及鉴别诊断。

2. 掌握口腔修复学基本原理。

(三) 能力目标

1. 能够对口腔内科、口腔修复科、口腔颌面外科、口腔正畸科常见病、多发病进行诊断并给予治疗。

2. 具备一定的常见牙体与牙列缺损的治疗设计能力。

(四) 素质目标

1. 培养具有口腔技师必备的职业道德和职业素质。

2. 培养具有较强的口头与书面表达能力、沟通协作能力。

3. 培养具有良好的团队协作能力,能够与其他工作人员配合、协作。

4. 培养具有与修复科医师建立良好持久关系的能力。

三、教学内容与要求

本课程共 16 学时,理论 16 学时,学分 1 分。第三学期开设。详见表 1

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
一	绪论及口腔检查	掌握：牙位记录法 熟悉：口腔临床的基本检查方法 了解：口腔病例的书写	讲授法 讨论法 情景教学法	1. 民族自信和爱国情怀（通过讲授口腔医学的发展史，培养学生对国家的发展和民族的自信） 2. 受伤意识和医患沟通（通过病例讲解口腔检查方法及二人互写病历引入医患沟通和受伤意识）	2	0	否
二	龋病及牙体硬组织非龋性疾病	掌握：龋病的发病因素、临床表现及预防措施；牙体损伤、牙本质敏感症的临床表现及预防措施 熟悉：龋病的临床分类及治疗原则；牙釉质发育不全、氟牙症的病因、临床表现和防止方法 了解：龋病的流行病学特点；畸形中央尖的临床特点及处理方法	讲授法 病例分析法 项目教学法 情景教学法	1. 医患沟通和人文关怀（通过分析病例、医患位置互换，让学生身临其境体验到患者的处境，从而产生共情）	2	0	否
三	牙髓病及根尖周病	掌握：牙髓病和根尖周病的临床表现及治疗原则 熟悉：牙髓病和根尖周病的病因 了解：牙髓病和根尖周病的治疗方法	讲授法 病例分析法	1. 受伤意识和医患沟通（用过提问学生是否有过牙疼的症状，当时是什么感受，来换位思考，如果你是医生，有这样一位患者来向你求诊，你怎么沟通）	2	0	否
四	牙周病、儿童牙病及口腔粘膜病	掌握：牙周病自我口腔保健方法；不同年龄段儿童口腔保健措施；复发性阿弗他溃疡的临床表现及治疗原则 熟悉：牙周病的发病原因和一级预防措施；儿童龋病、牙髓病、根尖周病的临床特点； 了解：牙龈炎等牙周疾病的临床表现；儿童龋病等儿童牙病的治疗方法；	讲授法 讨论法 病例分析法	1. 医德医风（通过一个牙周病患者修复的案例，引入没有遵循适应症的选择，过度医疗带来的危害，引出医德医风）	2	0	否

五	牙及牙槽外科	掌握：口腔局麻常用的药物和方法；牙拔除术 熟悉：牙槽外科及种植术 了解：局麻常见的并发症及其防治	讲授法 病例分析法	1. 慎独自律（讲授规范、严谨拔牙流程，采用“头脑风暴”展开讨论，以小组为单位组织病例讨论，将“慎独自律”内化于学生内心）	2	0	否
六	口腔颌面部感染及损伤	掌握：掌握支持冠周炎的病因、临床表现和治疗原则 熟悉：口腔颌面部感染的来源、临床特点和治疗原则；清创术的操作步骤 了解：面部疖痈的临床表现及治疗原则	讲授法 病例分析法	1. 爱伤意识 2. 职业责任感（通过观看颌面感染和损伤视频，引入“爱伤意识”和职业责任感）	2	0	否
七	口腔正畸概述	掌握：错颌畸形的 Angle 分类及常见错合畸形的临床表现 熟悉：常见错颌畸形的治疗原则 了解：错颌畸形的病因	讲授法 病例分析法	1. 职业责任感 2. 医患沟通 （讲述常见错合畸形是采用两人一组“情景驱动”角色扮演，让学生从理论、道德、职业素养方面去自主判断作为一名医生如何从患者角度考虑病情）	2	0	否
八	常见的口腔及颌面部缺损	掌握：牙体缺损、牙列缺损、牙列缺的概念 熟悉：牙及牙列缺损的常用修复方法 了解：颌面部缺损的原因及影响	讲授法 讨论法 病例分析法	1. 职业责任感 2. 医技团协作（通过对口腔修复工作内容的讨论，增进学生热爱口腔工作的使命感，在教学中渗透职业精神；通过讲解加工单的书写，引出医技团结协作的重要性）	2	0	否

四、教学实施与建议

（一）教学方法

在教学模式上，采取以任务为引领的体验式教学模式。以临床上的典型案例为切入点，学生通过学习对病例进行分析并给出治疗方案。

在教学过程中，结合课程内容特点，从学生实际出发，因材施教，采用课堂讲授法、小组活动法、项目教学法、病例分析法等教学方法，教学做合一，充分启发学生科学思维能力。创设工作情境，利用实物、录像、多媒体等手段辅助教学，采取分组讨论充分调动学生对本课程的学习兴趣，融入对学生职业道德和职业意识的培养，使学生掌握专业学习方法，提高自主学习能力。

（二）教学资源

1. 主教材：葛秋云、马玉宏主编《口腔疾病概要》，人民卫生出版社，2021 年份

2. 参考教材（辅助教材）：《口腔内科学》主编：顾长明、李晓军

《口腔修复学》主编：麻健丰、李水根

3. 在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源：<https://vocational.smartedu.cn/zyykcfw/>，参考《口腔内科学》、《可摘局部义齿》、《口腔颌面外科》、《口腔正畸学》内容。

教学团队建设资源：学习通《口腔疾病概要》

<https://mooc1.chaoxing.com/course/227290459.html>。

校本红色教育资源：科学家精神教育基地——黑龙江护理高等专科学校于维汉纪念馆

4. 实验实训资源

《口腔疾病概要》是一门理论与实践相结合的课程，可以在教室和实训室完成。教室配备多媒体设施及相应的教学挂图，模型；实训室配备口腔治疗仿头模模型、装有上下颌硅胶可卸牙列模型仿头模、高速手机、离体牙、口腔检查器械、窝洞充填器械、根管治疗器械、口腔洁治器械、拔牙器械等，理论联系实际，提高学生的应用技能。

五、课程考核与评价

1. 建立学生互评和教师评价相结合的评价方法，实现评价主体多元化。

2. 加强教学环节的考核，结合考勤、课堂提问、项目实施及项目完成情况，综合评定学生的成绩。建立项目考评与期末考评相结合的方法，强调过程考评的重要性。考勤占 10 分，自主学习占 10 分，项目完成占 30 分，期末考试占 50 分。详见表 2。

表 2 课程考核评价要点及权重

评价要点	权重
考勤	10%
自主学习	10%
项目完成	30%
期末考试	50%

（编写：刘雅琨）