

《口腔预防医学》课程标准

课程编码：KY012

课程名称：口腔预防医学

课程类型：专业临床课 必修考试课

总学时：32 学分：2 理论课时：24 实践学时：8 开课学期：6

适用对象：口腔医学专业（高本贯通）

一、课程任务与性质

口腔预防医学是口腔医学专业必修临床专业课，也是我国执业口腔医师必考内容。本课程的内容涉及到口腔医学各个方面，通过预防或减少口腔疾病的发生和发展，能够促进口腔的健康与功能的发挥、提高整个社会口腔健康水平，它关系到能否保存健康牙列，维持口腔结构，使口腔尽可能长期处于一种适当的健康状态。

本课程的任务是使学生深入理解和掌握口腔预防医学知识，提升学生口腔医疗服务质量，培养学生良好的职业素养，并为临床口腔医学的学习及毕业后继续教育奠定坚实的基础。本课程应注重培养学生的思维能力及分析问题、解决问题的能力，使之能够胜任口腔预防工作。

二、课程教学总目标

本课程的主要目标是通过理论学习、校内实验以及生产实习等环节的学习，提高学生对口腔常见疾病的预防保健能力，培养学生开展口腔卫生保健工作的能力，树立“治未病”的理念，为口腔常见病防治工作、卫生宣传教育奠定基础。通过课程思政案例的运用，围绕高职教材，从国家政策、家国情怀、文化素养、法律法规、医德医风等方面融入素材，进行教学设计，以讲故事、说案例、赞医术、究操作等方式，分层递进，由易到难，逐层递进，全方位培养学生爱党爱国情怀、爱岗敬业勇于奉献的职业精神以及医生的职业素养。

（一）思政目标

1. 树立和践行社会主义核心价值观，树立医学生以人为本的人文关怀理念。
2. 培养学生作为一名医学生的使命感和责任感，爱岗敬业勇于奉献的职业精神。
3. 激发学生的自豪感和家国情怀。

（二）知识目标

1. 使学生理解并牢固掌握口腔疾病三级预防的相关理论知识。
2. 通过学习龋病、牙周病的预防保健知识，减少口腔常见病的发生，提高全民的口腔健康意识。通过感染预防与控制的学习，减少口腔治疗过程中疾病的感染与传播。
3. 了解学科的发展方向。

（三）能力目标

1. 运用本专业学习的知识，能进行口腔预防保健知识的推广宣传
2. 逐步认识推广口腔预防保健的重要性，并用所学的知识减少口腔疾病的发生、发展。
3. 使学生巩固和消化理论知识，培训基本操作技能。

（四）素质目标

1. 医德医风强化贯穿始终，注重人文关怀。
2. 具有继续学习的能力和适应职业变化的能力。
3. 具有创新精神和实践能力、立业能力。

三、教学内容与要求

本课程课时 32 学时，理论 24 学时，实验 8 学时，学分 2 学分，为必修课，第四学期开设。详见表 1。

表1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
1	第一章 绪论	掌握：口腔预防医学的定义；三级预防的定义、策略和途径 熟悉：口腔预防医学的研究范围与研究内容 了解：口腔预防医学的发展历史及前景	情境教学法 案例分析	弘扬爱国情怀及民族自豪感,弘扬优秀传统文化(早在《黄帝内经》中就记载了“圣人不治己病治未病,不治己乱治未乱”以及“未病先防,既病防变,愈后防复”的思想,中医“治未病”的思想与现在预防医学的三级预防理论是相通的。展现祖国传统医学的历史悠久和博大精深,激发学生民族自豪感)	1		否
2	第二章 口腔流行病学	掌握：口腔流行病学的概念、作用与方法；龋病流行病学指数；牙周病流行病学指数 熟悉：口腔健康状况调查的目的、常用方法 了解：其他口腔疾病的流行情况；调查数据的整理和统计分析	病例分析 情境教学法 直观演示法 分组练习	践行社会主义核心价值观(通过对“中西部地区儿童疾病综合干预项目”的介绍,让学生了解祖国为人民健康所付出的巨大努力并获得的重大成果,激发学生的民族自豪感和家国情怀和作为一名口腔医生的责任感和使命感,树立学生爱国、敬业的价值准则)	3		否
3	实训： 口腔健康调查及口腔健康教育	掌握：口腔健康调查的相关理论知识及口腔健康教育的方法	直观演示法 分组练习	培养学生人文关怀的医疗理念和团队协作能力(学生小组为单位互相检查、互相填表、互相进行口腔健康教育,每一个人都分别充当并体验医生、患者、记录者等多种角色,在此过程中让学生仔细体会充当不同角色时应当承担的责任以及当时的体会,尤其是充当患者、被检查时的感受;激发学生自发的在操作过程中注重爱伤意识及人文关怀)		2	否
4	第三章 龋病的预防	掌握：龋病的危险因素及预防方法 熟悉：龋病的预测方法及早期诊断 了解：龋病的发病特点	讲授法 探究教学法 病例分析 情境教学法	树立医学生以人为本“个性化”、“定制化”的服务理念(选取北京大学口腔预防保健科在40年前连续多年为患者拍摄的窝沟封闭的照片作为案例,设计具有正确价值观的思辨问题,在课前发给学生,给学生课前思考的时间。课上引导学生讨论,让学生意识到医生优良的医德医风、精湛的医术都是敬业的表现,培育和践行社会主义核心价值观)	4		否

5	实训： 窝沟封闭	掌握：窝沟封闭的操作方法和步骤 熟悉：窝沟封闭的注意事项	直观演示法 分组练习	培养医学生细致、谨慎的工作态度（医护人员的人性化服务体现在每一个细微之处，往往一个微笑、一句温暖的语言、一个得体的抚摸可起到药物无法替代的作用。提醒学生操作过程一定要抓住临床诊疗过程中细节，不放过任何一个细节，并要认真注重每一个细节！这样才能取得精湛的医疗技术）	2	否
6	实训： 氟化物的应用	初步掌握氟化物防龋的应用	直观演示法、分 组练习	在学生操作过程中锻炼医学生医患沟通能力培养医学生的爱伤意识和强化人文关怀理念	2	否
7	第四章 牙周病的预防	掌握：牙周病的始动因素、牙周病的分级预防，菌斑控制的机械方法；常见的局部危险因素及其控制方法，刷牙的方法及应注意的问题，牙线的使用方法 熟悉：牙周病的局部促进因素，菌斑控制的药物方法；牙周病相关的全身因素，牙间刷等其他牙间隙菌斑去除方法 了解：牙周病的全身影响因素，菌斑显示的目的	讲授法 讨论法 探究教学法	培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神（介绍“健康中国2030”规划纲要，引导学生认识到口腔医生要坚持以人民健康为中心，坚持预防为主、防治结合、突出重点、统筹资源，全面提升我国口腔健康水平，助力健康中国建设）	4	否
8	实训：菌斑显示、自我口腔保健	掌握：正确的刷牙方法及牙线的使用	直观演示法 分组练习	增强职业认同感和责任感，激发起学生的职业荣誉感（课堂模拟宣教，在实操的过程中让学生带入到口腔医生这个角色中来，从而让学生有医生的体验感，增强职业认同感和责任感，激发起学生的职业荣誉感）	2	否
9	第五章 错颌畸形的预防	掌握：错 畸形的病因；错颌畸形的早期预防；缺隙保持器的类型、适应证；错颌畸形治疗中的口腔保健 熟悉：错颌畸形的预防矫治 了解：错颌畸形的阻断性矫治	讲授法 病例分析	树立学生的社会责任感（微笑列车项目由国家卫生部和中华口腔医学会和美国微笑列车基金会共同合作，自1999年起，完成38万例免费手术，有效地提高了我国贫困唇腭裂患者的生活质量。这一项目是一个集政府机构、医疗单位、慈善团体多部门大协作的最具规模的全国性慈善项目）	2	否
10	第六章 口腔其他疾	掌握：口腔癌常见的发病原因和主要预防措施；儿童牙外伤的常见原因及预防措施；酸	讲授法 病例分析发	培养医学生以人为本“治未病”的医疗理念（在2004年，国际癌症研究中心将槟榔认	2	否

	病的预防	蚀症的常见原因 熟悉：常见口腔癌的种类及预后；牙外伤的基本处理原则；酸蚀症的治疗措施 了解：口腔癌的治疗现状	探究教学法	定为 1 级致癌物，以厦门全面禁售槟榔为例，展示了厦门为我国闽南地区口腔癌症的防治工作做出的模范先锋作用。再次展示“治未病”这一中国传统医学理念)			
11	第七章 特定人群的 口腔保健	掌握：特殊人群口腔保健的基本内容 熟悉：老年人的口腔保健；中小學生口腔保健服务 了解：特定人群口腔保健的基本需求	讲授法 情境教学法 翻转课堂	培养医学生对特殊人群的关爱，树立学生的社会责任感（从“全国爱牙日”的设立，到对妇、幼、老、残各类人群的关注，引导学生深入理解我们的祖国为人民健康所倾注的心血和力量，深入理解社会主义核心价值观中“和谐社会”的意义)	2		否
12	第八章 膳食营养与 口腔保健	掌握：营养与龋病的关系 熟悉：钙、磷、维生素 D 与口腔健康；糖摄入与龋病的剂量反应关系 了解：与营养不良有关的口腔表征；口腔疾病防治中的合理营养的理念	讲授法 情境教学法 翻转课堂	树立“健康中国、营养先行”的理念（自 2017 年开始，两会期间开展“健康中国人”系列圆桌会议，提出“健康中国、营养先行”理念。通过我国开展的营养干预行动，引导学生深入理解我们的祖国为人民健康所采取的努力，理解“大健康中国”是社会主义现代化国家在社会建设的远大目标，更加重视膳食营养与口腔疾病之间的关系)	1		否
13	第九章 口腔健康教育与促进	掌握：口腔健康教育与促进的原则 熟悉：口腔健康教育的概念与方法；口腔健康促进的概念和任务 了解：口腔健康计划；口腔健康评价	情境教学法 案例分析	提升学生的团队协作能力、表达能力（通过我系近年来 9.20 爱牙日活动、校园健康宣教等活动，培养学生的团队协作能力及语言表达能力，并向同学们展示作为一名口腔医学生，能够为身边的人、进一步为社区、为社会都能够做哪些力所能及的事情，从而强化同学们身为医学生的责任感和使命感)	1		否
14	第十章 社区口腔保健	掌握：社区口腔的基本概念；社区口腔保健的基本内容。 熟悉：社区口腔保健模式的实践；初级口腔卫生保健的形式。 了解：WHO 倡导的基本口腔保健。	讲授法 案例分析	爱岗敬业、勇于奉献的职业精神（教师通过对牛东平医生的事迹讲解，让学生们体会到他为发展农村口腔保健事业作出的贡献。学生可采取分组谈论，个人案例总结等方式，谈谈自己对榜样的理解。从中体会到 80 年代基层口腔工作者的不易，不计较个人利益全心全意为群众奉献，克服困难，坚忍不拔。用强大的意志品质，开创了农村口腔保健事业的先河，成为初级卫生保健工作的拓荒	2		否

				者。鼓励学生以牛东平医生为榜样，继续传承口腔医务工作者舍己为人、敬业奉献的精神，增强学生的职业责任感与荣誉感。为祖国口腔医学事业作出自己的一份贡献)			
15	第十一章 口腔医疗保健实践中的 感染预防与控制	掌握：医院感染性疾病的定义及分类，感染传播途径，灭菌消毒的概念，高压蒸汽灭菌法 熟悉：医院感染的概念 了解：口腔诊室内的消毒	案例分析 情境教学法	培养学生严谨的感染防控意识（2020年2月武汉疫情期间，武汉大学口腔医院共有849名护理人员参与门、急诊工作，共接诊门、急诊患者1905人次，却最终做到零感染的事迹，让同学们认识到感染防控的重要性)	2		否

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

在教学内容设置上,除了让学生掌握口腔预防医学课程的基本知识、基本技能外,着重培养学生的创新理念。把学生做为教学的主体,坚持全程渗透素质教育、个性化教育的现代教育思想和观念。

在教学方法采用上,主要采用启发式教学,灵活利用讨论式、案例式教学等先进的教学方法,灵活运用和组合视频录像、电子幻灯等现代化教学手段,发挥信息化教学的特点和优势,着力提高学生兴趣,把握好从书本知识转变为技能循序渐进的步骤,将实验课与理论课并进,以利于学生对教学内容的理解,进一步强化学生的知识与实践操作技能。

通过理论学习、教师示教和模型练习,训练学生口腔流行病学调查和口腔临床预防技术的基本技能,强化巩固口腔社会医学的理论知识。根据培养要求设立不同的实习内容,实验课设计遵循从理论到实际、倡导学生自主式学习。

根据课程内容和学时安排,本课程将口腔流行病学、口腔临床预防技术及社会口腔医学作为核心内容,是课程的主体框架,要求教师必须利用各种手段,在课堂上讲深讲透这些学生必须学会的内容;将与核心内容密切相关的内容如口腔流行病学、氟防龋、窝沟封闭、口腔健康教育与促进、医疗感染的预防和控制等章节作为重点内容。

(二) 教学资源

1. 主教材:

李月,吕俊峰主编《口腔预防医学》,北京:人民卫生出版社,2021年。

2. 参考教材(辅助教材):

(1)《口腔助理医师考试指南》等系列职业医师考试用书。

(2)冯希平主编《口腔预防医学》,北京:人民卫生出版社,2020年。

(3)徐韬,郑树国主编《预防口腔医学》,北京:北京大学医学出版社。2021年。

3. 在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源:

人卫慕课——《口腔预防医学》,上海交通大学

<http://www.pmphoc.com/#/mooDetails?courseID=18226>

教学团队建设资源:

超星学习通黑龙江护理高等专科学校校内平台——《口腔预防医学》

<https://mooc1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?mooId=206898864&clazzid=13950570&edit=true&v=0&cpi=61542789&pageHeader=0>

校本红色教育资源:科学家精神教育基地——黑龙江护理高等专科学校于维汉纪念馆

4. 实验实训资源:

多媒体教室:教学中常采用的现代化的教学手段和工具。

口腔临床模拟实训室:配备口腔临床模拟系统和进口的日进仿头模,为口腔临床专业学生在模拟真人的实习系统上进行训练。

口腔临床实训室:配备有先进的综合治疗椅;供学生进行临床操作训练。

表2 口腔医学专业《口腔预防学》实训设备情况一览表

序号	仪器设备名称	用途
1	牙科仿头模操作系统	模仿临床各项操作
2	牙科综合治疗机	模拟临床诊室进行各种治疗

3	刷牙模型	用于演示教学
4	光固化机	窝沟封闭治疗

五、课程考核与评价

课程评价包括教师授课质量评价和学生学习效果评价两部分。教师授课质量评价主要为过程性评价，通过教师授课质量控制，如预讲、集体备课和专家听课等方式提高课堂教学效果；学生的学习效果评价则是终结性评价，理论考试采取题库出题，教考分离的办法，尽可能全面地评估真实学习效果，同时考核学生综合运用所学知识、解决实际问题的能力。平时成绩 10%，理论考核 70%，实验操作 20%。

表 3 口腔预防医学实训考核与评价

序号	实验项目	权重%	评价分值	考核方式
一	实训：窝沟封闭与氟防龋措施	50	10	按照“一口清，一手精”的要求，对各实训项目实行操作与口答同步的考核方式
二	实训：自我口腔保健	50	10	
	合计	100	20	

(编写：衣娟)