

《口腔组织病理学》课程标准

课程编码: KY006

课程名称: 口腔组织病理学

课程类型: 专业基础课

总学时: 48 学分: 3 理论课学时: 48 实践学时: 0 开课学期: 4

适用对象: 口腔医学专业(高职)

一、课程任务与性质

口腔组织病理学包括口腔组织胚胎学、口腔病理学两部分。

口腔病理学是病理学的分支学科,是口腔医学中的一门主要基础学科,是口腔医学临床专业与基础医学之间的桥梁,它在口腔医学教育中占有重要位置,是临床对疾病作出正确诊断、治疗的基础,对正确认识、理解和掌握口腔疾病发生、发展规律至关重要。没有坚实的口腔病理学基础,不可能对疾病作出正确的诊断和防治。

口腔胚胎学、口腔组织学及其生物学功能与口腔病理学融为一体,既相对独立有相互紧密结合,前后呼应,以利于了解口腔疾病的发生、发展规律及其转归,为临床口腔疾病的预防、诊断和治疗提供理论依据。它是联系医学基础和口腔专业知识的桥梁和纽带。

二、课程教学总目标

(一) 思政目标

1. 要求学生明白口腔解剖形态、组织特点与生理功能的表达及疾病发生发展的相关性——即要求学生懂道理;
2. 要求学生可以分析形态与功能、局部与整体的联系,提高学生的临床思辨能力——即要求学生判断;
3. 要求学生学会正确的医患沟通、具有爱伤及人文关怀意识,从而树立正确的价值观和人生观——即要求学生有仁爱。

(二) 知识目标

1. 掌握牙体组织的组织学形态特点;
2. 掌握口腔胚胎学的发生特点及发育异常的原因;
3. 掌握各类口腔疾病的病理学特点及其临床意义;
4. 熟悉各类口腔疾病的发生发展的特点;
5. 了解口腔各类疾病的临床表现。

(三) 能力目标

1. 掌握正确使用显微镜方法;
2. 具有口腔各组织形态学的辨别能力;
3. 灵活掌握口腔颌面部及牙的发育发生,对临床工作进行指导;
4. 具有辨别口腔各类常见疾病病理形态的能力。

(四) 素质目标

1. 具备良好的职业道德和爱伤意识;
2. 具备良好的人际沟通、团队意识与协作精神;
3. 具备良好的学习能力,有利于可持续发展潜力;
4. 诚实守信,乐观向上。

三、教学内容与要求

本课程共 48 理论学时, 学分 3 分, 在第 2 学期开设。详见表 1。

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
1	绪论	1. 掌握口腔组织病理学的学习方法 2. 了解我国口腔组织病理学的成就、贡献及发展方向	讲读教学方法	爱国情怀(口腔组织病理学的发展史引入老一辈医护人员的爱国情怀及奉献精神)	1		否
2	第一章 牙体组织	1. 掌握牙釉质、牙本质、牙髓、牙骨质的组织学结构 2. 掌握牙本质的增龄和反应性变化 3. 熟悉牙釉质、牙本质、牙骨质的理化特性 4. 熟悉牙釉质、牙本质结构的临床意义, 牙骨质的生物学特性 5. 了解牙釉质的表面结构 6. 了解牙本质的神经分布与感觉传导 7. 了解牙骨质的分类	讲解教学方法 直观演示法 基于现代信息技术的教学方法 练习法	1. 工匠精神(讲述手工磨制牙体硬组织磨片的制作过程, 引入持之以恒、精细的工艺技术) 2. 创新精神(牙髓再生术讲解口腔医学前沿技术, 激发学生创新意识)	5		否
3	第二章 牙周组织	1. 掌握牙龈表面解剖、组织结构、牙龈固有层中纤维束分布特点及功能 2. 掌握牙周膜主纤维束的分布及功能, 牙周膜中上皮剩余的形态、分布及生理病理意义 3. 掌握固有牙槽骨的组织学结构及临床意义 4. 熟悉牙周膜的功能、牙槽骨的生物学特性及临床意义 5. 了解牙周膜的血管、淋巴管及神经的分布	讲解教学方法 直观演示法 讨论法 练习法	坚守职业道德(通过牙龈出血的临床案例, 情景再现医患互信关系的建立过程。秉承仁爱、无害、公正的原则。由浅入深地帮助学生理解坚守职业道德的重要意义)	2		否

		6. 了解牙槽骨的密质骨及松质骨的分布及临床意义					
4	第三章 口腔黏膜	1. 掌握口腔黏膜的定义、基本组织结构 2. 掌握口腔黏膜的分类 3. 熟悉各类口腔黏膜的组织学特点 4. 了解口腔黏膜的功能及增龄性变化。	讲解教学方法 直观演示法 讨论法 练习法	创新思辩(要求学生可以分析口腔黏膜的形态与功能、局部与整体的联系, 提高学生的临床思辨能力)	2		否
5	第四章 唾液腺	1. 掌握唾液腺的基本组织学结构和各大唾液腺的组织学特点 2. 熟悉唾液腺的功能。 3. 了解唾液腺的增龄性变化	讲解教学方法 直观演示法 基于现代信息技术的教学方法 练习法	生命之美(将镜下所见的唾液腺微妙的组织结构转化为自然界中可见的物体, 使学生发现生命之美)	2		否
6	第六章 口腔颌面部发育	1. 掌握常见的面部发育异常、腭部发育异常、舌的发育异常发生的原因 2. 熟悉面、腭、舌的发育过程 3. 了解唾液腺及颌骨的发育过程	讲演教学方法 基于现代信息技术的教学方法 讨论法 练习法	爱护生命(通过唇裂、腭裂案例讲解, 培养学生的职业操守, 敬畏生命的意识)	2		否
7	第七章 牙的发育	1. 掌握牙胚的组成, 各部分的来源及所形成的组织 2. 掌握成釉器的蕾状期、帽状期及钟状期的结构 3. 掌握牙本质、牙釉质、牙髓的形成 4. 掌握牙根的形成和牙周组织的发育 5. 熟悉牙乳头及牙囊的结构 6. 熟悉牙板的发生、结构及结局 7. 熟悉上皮剩余的来源 8. 了解牙齿萌出的次序和时间	讲演教学方法 直观演示法 讨论法 实验法	1. 实事求是(通过牙乳头决定牙齿形态的实验讲解研究人员的求真理念) 2. 创新思辩(通过牙根的形成画图游戏教会学生用动态的、发展的眼光去观察组织学图像, 将平面二维图像转化为三维立体构象, 将静态图像转化为动态画面, 灵活掌握所学知识)	4		否
8	第八章 牙的发育异常	1. 掌握畸形中央尖、牙釉质发育不全、氟牙症和四环素牙的病理特点 2. 熟悉牙内陷、遗传性乳光牙本质的病理特点	讲读教学方法 问题教学法 讨论法 练习法	1. 大医无疆(通过临床案例的注重职业精神的教学和引导) 2. 爱国情怀(讲解我国的口腔疾病的流行病学调查及防治预案的确立及药典的修订, 对全民口腔健康的贡献)	4		否

9	第九章 龋病	1. 掌握牙釉质龋肉眼所见；牙釉质龋、牙本质龋各层的结构 2. 熟悉窝沟龋及牙釉质龋发展的特点	探究教学法 直观演示法 讨论教学法	1. 生命之美（将镜下所见的牙体硬组织微妙的组织结构转化为自然界中可见的物体，使学生发现生命之美） 2. 敬佑生命职业道德（保留牙本质龋的透明层讲解保留健康组织的必要性，培养学生们的敬业、爱业的职业道德）	4		否
10	第十章 牙髓病	1. 掌握牙髓充血、各型牙髓炎的病理变化，牙髓坏死的病理变化 2. 熟悉各种牙髓变性的形态学特点，牙内吸收及外吸收镜下所见 3. 了解牙髓炎的病因及临床表现	讨论教学法 问题教学法 研究性学习法	医者仁心（通过对急性牙髓炎的应急处理的剖析，培养学生们的关爱生命、医者仁心的职业道德）	2		否
11	第十一章 根尖周病	1. 掌握急性根尖周炎、慢性根尖脓肿、根尖肉芽肿的病理变化 2. 熟悉根尖肉芽肿的发展变化 3. 了解根尖周炎的病因、临床表现	讨论教学法 问题教学法 研究性学习法	创新思辩（通过慢性根尖周炎的演变过程，培养学生的勇于创新辩证思维能力）	2		否
12	第十二章 牙周组织病	1. 掌握慢性龈炎的病理变化 2. 掌握牙周炎的发展过程、牙周炎活动期、修复期的病理变化 3. 熟悉慢性龈炎、牙周炎的病因及发病机理 4. 了解牙周炎的分类及临床特征	自主学习法 研究学习法 探究教学法	1. 职业责任感（通过龈炎及牙周炎的发病机制讲解口腔医生的职业责任，防病重于治病，提高口腔健康宣教意识） 2. 人文关怀（牙周炎活动期的表现讲解患者临床表现，进一步强调爱伤意识）	4		否
13	第十三章 口腔黏膜病	1. 掌握口腔黏膜病的基本病理变化 2. 掌握白斑、扁平苔藓、慢性盘状红斑狼疮的病理表现 3. 熟悉白斑的病因 4. 了解常见黏膜病的临床表现	发现教学法 直观演示法 练习法	1. 爱伤意识（通过常见的口腔溃疡自身感觉，强调患者的疾病痛苦，培养爱伤意识及关怀理念） 2. 大爱无疆（艾滋病口腔表征的讲解时，针对职业感染防护，引申至当今新冠疫情下医护人员的大无畏奉献精神，提升学生们的职业荣誉感）	4		否
14	第十五章 口腔颌面部囊肿	1. 掌握牙源性囊肿的病理变化 2. 熟悉牙源性囊肿的组织来源 3. 了解牙源性囊肿的发生过程	案例教学法 讲解教学法 练习法	爱伤意识（通过含牙囊肿的发病机理及治疗预后，激发学生的人文关怀理念和爱伤情怀）	2		否

15	第十六章 牙源性肿瘤	1. 掌握成釉细胞瘤、牙瘤的病理变化（肉眼及镜下）及生物学特征 2. 熟悉成釉细胞瘤、牙瘤的生物学特征 3. 了解牙源性肿瘤的临床表现	案例教学法 讲解教学法 练习法 自主学习法	大医精诚（推荐口腔国内外牙源性肿瘤前沿诊疗技术的相关报道，引导学生分析对比中外相关新技术新进展，培养学生的社会责任感）	2		否
16	第十七章 唾液腺疾病	1. 掌握多形性腺瘤、腺样囊性癌及黏液表皮样癌的病理变化 2. 熟悉多形性腺瘤、腺样囊性癌及黏液表皮样癌的生物学特点 3. 了解各类唾液腺肿瘤的临床表现	问题教学法 讨论法 发现教学法	1. 工匠精神（通过岳云鹏腮腺混合瘤治疗经历，讲解临床诊疗技术的精湛的重要性） 2. 爱国情怀（推荐国内外唾液腺肿瘤治疗的前沿技术，引导学生分析对比中外相关新技术新进展，培养学生的社会责任感）	4		否
17	第十八章 口腔颌面部其他组织来源的肿瘤和瘤样病变	1. 掌握鳞状细胞癌的病理变化 2. 熟悉牙龈瘤的病理变化 3. 了解各类颌面部肿瘤及瘤样病变的生物学特性	自主学习法 读书指导法 发现教学法	人文关怀（通过孕妇牙龈瘤的诊疗，临床案例，情景再现医患互信关系的建立过程）	2		否

四、教学实施与建议

（一）教学方法

本课程是口腔医学专业的专业基础课程之一，操作性强，教学方法灵活多样，如采用案例教学，启发引导、分组讨论及教学做一体等教学方法。

1. 讲授法：向学生讲述解读口腔专业知识、培养学生的辩证思维和社会责任感，引导学生遵守职业规范和职业纪律。

2. 案例教学法：以学生为主体，问题为中心，通过对临床案例原汁原味的剖析，培养学生们的敬业、爱业的职业道德。每个模块的教学精心设计口腔内科及口腔颌面外科的典型病例，使本课程枯燥的基础知识与专业课程中典型的学习任务衔接，激发学生的学习兴趣，更好地体现本课程为其他专业课程服务的特点。

3. 启发引导法：每个模块的教学课应用模型和多媒体图片设置典型问题启发引导学生，培养学生善于观察，独立思考、分析问题和解决问题的能力，并组织学生讨论活动、请学生上台表述，最后教师总结，归纳教学重点，并用表格形式汇总知识点，帮助学生理解记忆。

4. 讨论法：将学生结成学习兴趣小组，以课前布置作业、课中提出问题、课后知识点引申等形式，督促学生进行小组讨论。以期达到学生在讨论中学习、在讨论中发现新问题、在讨论中解决问题，互促互助，激发学生自主学习能力，将“授之以鱼”变为“授之以渔”的教学目的。通过对不同案例，不同观点的辩论讨论，获得学生们的认同感，激发学生学习兴趣，培养其自主学习的能力。

5. 自主学习法：运用学习通网络平台，鼓励学生根据自己的实际情况来制定学习计划，开展自主学习。借助新媒体新技术，使教学手段灵活起来。增强时代感和吸引力。

6. 文献阅读法：引导学生阅读高质量的专业文献，有助于学生清楚自身的兴趣方向，可以在一定程度上激发学生的学习兴趣，培养学生的创新意识和创新精神。

7. 练习法：为了切实提高学生的时间操作能力，利用更先进的摄录像投影设备和多媒体设备，将老师示教与多媒体教学进行优化组合；学生由学习怎么做→自己进行实训操作学会做→总结操作要点。课上设置学生演示、学生参与评分与分析，事先“教、学、做”一体化。

（二）教学资源

1. 主教材：

宋晓陵,马永臻.《口腔组织病理学》第4版,北京:人民卫生出版社,2021.

2. 参考教材(辅助教材):

(1) 医师资格考试指导用书专家编写组.《口腔执业助理医师资格考试医学综合指导用书》,出版地:北京.人民卫生出版社,2022.

(2) 高岩.《口腔组织病理学》第8版,北京:人民卫生出版社,2020.

(3) 李铁军.《口腔组织学与病理学》第3版,北京:北京大学医学出版社,2020.

(4) 张泽兵,林振海,李钊主编《口腔组织病理学》,上海:同济大学出版社,2020.

3. 在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源:

①智慧职教——《口腔组织病理学》.沧州医学高等专科学校

(<https://vocational.smartedu.cn/details/index.html?courseId=92f7050fd6607305f29a9dae28cac860>)

②智慧职教——《口腔医学》.汉中职业技术学院

(https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/jmx2aiypaolntyegr8k2xg/s ta_page/index.html?projectId=jmx2aiypaolntyegr8k2xg#/)

③智慧职教——《口腔医学》.长沙卫生职业学院

(<https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/ktmrawqs4zn4r5sjuimsa/s>

ta_page/index.html?projectId=ktmrawkqs4zn4r5sjuimsa)

教学团队建设资源:

(1) 黑龙江护理高等专科学校课程思政平台

(<https://kcsz.mh.chaoxing.com>)

(2) 教学团队建设资源:《口腔组织病理学》

(<http://mooc1.chaoxing.com/course/219007185.html>)

校本红色教育资源:

科学家精神教育基地——黑龙江护理高等专科学校于维汉纪念馆

五、课程考核与评价

本课程为口腔医学专业基础课程,对学生的考核与评价立足专业课程和思想政治教育两个维度,对教育教学效果进行评价。课程思政的评价内容主要包括学习的主动性,课程自信心、挑战学科前沿的勇气、合作交流意愿和学科责任感等多方面。从平时成绩(文献阅读、课堂活动、知识点整理、课后作业、阶段评测)和期末理论考核等方面进行(附表2)。

1. 平时成绩(50%):

(1) 文献阅读(10%):鼓励学生进行相关知识点的文献查阅,以文献抄读形式进行评分。

(2) 课堂活动(10%):针对教学过程中的课堂师生互动、生生互动情况进行评分。

(3) 知识点整理(10%):要求学生课后将所学理论知识点进行总结归纳形成思维导图,并进行评价。

(4) 课后作业(10%):针对课题知识点要求学生完成课后作业,依据课后作业的完成度及正确率进行评分。

(5) 阶段评测(10%):针对重点、难点进行平时阶段性测验。

2. 期末理论考核(50%):学期末,将所讲授的重点、难点进行期末理论考核。

表2 《口腔组织病理学》课程整体成绩表

考核类型		成绩	权重(%)	折合课程成绩
平时成绩	文献阅读	100	10	10
	课堂活动	100	10	10
	知识点整理	100	10	10
	课后作业	100	10	10
	阶段评测	100	10	10
期末理论考试		100	50	50
合计			100	100

(编写:徐欣)