

《口腔内科学》课程标准

课程编码: KY008

课程名称: 口腔内科学

课程类型: 专业核心课、必修考试课

总学时: 132 学分: 8 理论课时: 80 实践学时: 52 开课学期: 3、4 学期

适用对象: 口腔医学专业(高职)

一、课程任务与性质

《口腔内科学》是高职高专口腔医学专业的专业核心课程,也是一门实践性极强的课程。本课程主要内容包括:牙体牙髓病学、牙周病学、儿童牙病与老年牙病学、口腔黏膜病学、口腔实训等五个篇章。本课程是以口腔专业基础课程《口腔解剖生理学》和《口腔组织病理学》等内容为基础,紧密联系《口腔材料学》《口腔设备学》等专业拓展课程,是口腔医学专业课程中最基础的一部分、最重要的分支,对指导学生临床技能有重要的作用。

本课程的主要任务是在培养学生具有良好的职业核心素质的基础上,掌握口腔内科学的基本理论知识;基本诊疗操作技能;具有对常见牙体牙髓疾病、牙周组织疾病、儿童牙病的诊断和治疗能力;并能将所学的理论知识,运用到临床实际工作中,实现理论实践一体化对接。本课程应注重培养学生的独立思维能力、评判性思维能力及分析问题、解决问题的能力,使之能够胜任口腔内科疾病基本的治疗工作。

二、课程教学总目标

本课程旨在培养理想信念坚定,掌握口腔内科学专业知识与技能,能够从事口腔内科常见与多发病的诊疗工作,具备良好职业素养,品德良好的全面、高素质、技能型口腔内科医学人才。

(一) 思政目标

1. 追溯学科历史、展现学科发展,强化民族自豪、文化自信激发爱国精神。
2. 履行健康口腔行动要求,培养学生大爱无疆的医者仁心,提升职业使命感。
3. 通过抗疫事迹,名医传记,培养学生德技并修,务实创新的工匠精神。
4. 培养终身学习的习惯与理念,树立敬业、专业和担当的责任感。
5. 爱科学、爱创新,具备团队协作能力。珍惜生命,自我约束能力强。

(二) 知识目标

1. 在教学工作中使学生理解并牢固掌握口腔内科学及相关的基础理论知识并能通过相应的理论知识指导临床工作。
2. 在教学过程中训练学生的临床思维、培养学生的动手能力和分析解决问题的能力。
3. 能自主学习并了解学科的发展方向、具备创新意识。

(三) 能力目标

1. 具备独立从事本专业临床工作的基本技能。
2. 掌握口腔内科常见病、多发病的诊治技能。
3. 从整体的观念审视本学科理论知识结构,并具有将基本理论转化为指导基本操作的能力。

(四) 素质目标

1. 医德医风强化贯穿始终。
2. 具备学习内驱力和适应职业变化的能力。
3. 具有创新精神和实践能力、立业能力。
4. 具有良好的人际沟通能力、团队合作精神和服务意识。

三、教学内容与要求

本课程总学时 132 学时,第 3 学期开设 96 学时,其中理论 54 学时,实践 42 学时。第 4 学期开设 36 学时,其中理论 26 学时,实践 10 学时。详见表 1。

表1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
1	绪论	掌握：口腔内科学定义任务 熟悉：口腔内科学学习方法 了解：口腔内科学发展简史	讲授法 讨论法	爱国情怀（讲述学科历史强化学生的民族自信，激发青年学生的爱国热情，引导其形成正确的职业道德意识，更好的履行职业职责）	2		否
2	口腔检查	掌握：口腔检查的基本内容 熟悉：牙髓活力测试和 X 线检查在诊疗中的重要意义 了解：实验室检查内容。	讲授法 教具演示法 启发引导法 练习法	1. 自我价值（通过上届学姐使用口镜的经历分享视频树立榜样力量提升学生学习自信） 2. 人文关怀、爱伤意识（实操过程尖探针损伤头模牙龈强调爱伤意识、无菌观念）	2	4	否
3	龋病	掌握：龋病临床表现、诊断与鉴别诊断；窝洞分类与制备原则；复合树脂粘结修复术；深龋的治疗 熟悉：龋病的发病因素；龋病的临床分类；银汞合金充填修复术；根面龋特点 了解：龋病的概念；菌斑形成过程；龋病治疗并发症及处理	启发引导法 分组讨论法 对比讲授法 图片展示法 案例分析法 自主探究法 基于现代信息技术的教学方法	1. 职业使命感（2017 全国第四次口腔调查报告结果讨论龋病发病率升高原因及解决方案树立口腔医生的职业使命感） 2. 终身学习理念（利用开放性平台布置预习任务，广积累自主学习能力培养） 3. 民族自豪（银汞合金调拌方式变更解决汞泄露问题展示我国口腔治疗技术发展环保理念的提升） 4. 认知能力（通过深龋病例分析与推理设计患者个性化治疗方案，培养学生自主综合思辨能力） 5. 职业防护（石膏粉末收集及处理，尖锐器械使用支点要求培养个人防护及环境维护意识） 6. 工匠精神（通过对优秀学生备洞作品的展示与点评鼓励学生精益求精）	18	18	否

4	牙体硬组织 非龋性疾病	掌握：氟牙症、畸形中央尖牙脱位、牙折、楔状缺损的病因、临表、诊断治疗与预防；磨损、酸蚀症、牙隐裂、牙本质过敏的概念 熟悉：牙釉质发育不全，四环素牙、畸形中央尖的发病机制；牙内陷种类；牙本质敏感症的病因 了解：梅毒牙的发病机理及临床表现；酸蚀症的临床表现	基于现代信息技术的教学方法 自主学习法 研究性学习法 分组讨论法	1. 民族自豪、文化自信（政府行为干预饮水氟化等公共行为高氟地区氟牙症发病率下降） 2. 实践求真，自我保护（完全脱位患牙的保存-运动强身过程中的自我保护） 3. 实践创新（科普第二课堂-身边的牙本质过敏二三事通过健康口腔科普行为自主学习牙本质过敏的原因及治疗方法）	6		否
5	牙髓病及根尖周病	掌握：牙髓病及根尖周病的病因；各类牙髓病的临床表现及诊断；急性慢性根尖周病的临床表现及诊断；牙髓病根尖周病治疗原则；根管治疗治疗三大步骤；各类牙开髓的操作步骤及注意事项 熟悉：牙髓病及根尖周病的解剖生理特点；急症处理疼痛控制方法；根管治疗的并发症原因及处理；根尖手术适应证 了解：牙髓病的各种致病机制；慢性根尖周炎的分型和病理变化；牙髓根尖周病治疗计划制定；根管消毒药物使用、其他根管充填方法；根管再治疗的术前评估	基于现代信息技术的教学方法 自主学习法 情景模拟法 分组练习法 探究教学法 实操法 直观演示法 讲授法 病例讨论法	1. 文化自信（治未病-中国古代疾病预防的思想起源“未病先防、欲病求萌、既病防变”突出文化自信） 2. 敬业奉献（口腔诊室特设夜间诊疗模式-职业荣誉感和使命感） 3. 医者仁心（疫情一线的口腔诊疗坚持服务人民的信念） 4. 家国情怀（建国后不同时期根管治疗的理念变化显示我国国力的强盛） 5. 自我价值（实习的学姐根管治疗经验分享解决患者病痛与价值实现的喜悦鼓励学生自主探究激发学习兴趣） 6. 主人翁意识、责任感（根充使用酒精灯-实验室安全） 7. 钻研精神（实践病例讨论欠填与超填讨论如何完成恰充，引导学生自主探究）	18	16	否
6	口腔内科医疗文书书写	掌握：口内常见疾病的病历书写方法，牙记录格式符号法和FDI法 熟悉：知情同意书的签署 了解：牙记录其他方法；治疗计划制定与复诊病历	法律法规、临床病例分析与讨论 讲授法	1. 医患沟通（签署知情同意书-有效沟通、语言表达方式） 2. 钻研精神、思维能力（临床实际案例-逻辑分析能力，实践病例讨论，复杂病例主诉疾病的确定引导学生自主探究）	2	4	否

7	牙周病	掌握：牙周病病因、局部促进因素、分类；牙周病的主要症状；牙周病史采集；牙周炎 X 线影像；慢性龈炎、妊娠期龈炎、慢性牙周炎、侵袭性牙周炎、牙周脓肿病因、临床表现、诊断及治疗；牙周病治疗计划、基础治疗及支持治疗 熟悉：早接触概念；药物性牙龈肥大、急性坏死溃疡性龈炎；种植体周围组织病病因；牙周病治疗的总体目标、程序；牙周病四个阶段治疗内容；牙周病危险因素评估与预后； 了解：牙周疾病流行情况；牙周炎临床病理；食物嵌塞检查方法；伴有全身疾病牙周炎的治疗注意事项	基于现代信息技术的教学方法 自主学习法 情景模拟法 分组练习法 探究教学法 实操法 直观演示法 讲授法 病例讨论法	1. 人文关怀（乙肝患者超声洁治接诊行为-拒诊与接诊的选择背后，探讨正确的医疗诊治行为及医学大家的事迹） 2. 思维能力（对因治疗-矛盾根本问题的提出与解决方案提出与思考） 3. 家国情怀（种植体治疗技术的普及反应居民生活水平的提高，种植体周围炎发病率的升高侧面展示为满足患者需求医生终身学习的重要性） 4. 综合思维（阿尔兹海默症与牙周病-关系多学科综合诊疗思维） 5. 医者仁心（患者感谢信-剖析患者依从性差的原因与医生的责任与义务，怎样建立医患信任进行有效沟通） 6. 全局观念（阿尔兹海默症与牙周病致病菌之间关系-建立口腔与全身疾病多学科临床综合诊疗思维）	20	10	否
8	儿童牙病与老年牙病	掌握：牙齿萌出的时间和顺序及乳牙的生理特点；乳牙、年轻恒牙龋病根尖周病治疗原则；儿童牙外伤分类 熟悉：儿童就诊行为管理；儿童龋病充填材料选择；年轻恒牙牙拔除适应证 了解：儿童颌面部与牙列的生长发育；儿童龋的高危因素；间隙管理，老年牙病治疗	虚拟动画资源 教具演示法 情景模拟法 讲授法	1. 合作沟通（儿童接诊过程-家长、医生、患儿的三方沟通） 2. 医者仁心（患儿诊疗过程与成人的区别-注重同理心培养） 3. 大爱无疆（敬老爱幼-患者需求与技术要求之前如何平衡）	6		否
9	口腔黏膜病	掌握：口腔黏膜病的临床病损特点；口腔黏膜感染类疾病、溃疡类疾病、斑纹类疾病、唇舌疾病临床表现与治疗 熟悉：口腔黏膜病的检查要点；黏膜变态反应性疾病的临床表现及治疗 了解：口腔黏膜病的辅助检查；口腔黏膜大疱类疾病、常见色泽异常、性传播疾病口腔表征	基于现代信息技术的教学方法 自主学习法	1. 思辨能力及职业技能（思维导图-问题引领建立综合思维提升岗位胜任力） 2. 大爱无疆（粉红丝带行动-艾滋病患者治疗与尊重）	6		否

四、教学实施与建议

（一）教学方法

1. 本课程的教学实施采用理论、实践及理实一体化的教学方式，教师主导、学生主体的“双主建构”混合式学习模式，把提高学生的职业能力放在首位，结合国家执业医师资格考试标准，注重理论和实践的有机结合，确保毕业生与专业岗位的“零”距离。提倡“院系结合”的教学模式，共建培养“双师型”教师队伍，使医教一体，加强院系合作，促进学习与就业实现对接。

2. 在教学过程中体现任务引领、职业能力导向的课程设计思想。注重“教”与“学”的互动。教学活动注重培养学生的综合职业能力，通过理论教学、多媒体、观看录像、病例分析、校内实训、医院见习、顶岗实习等多种手段，采用递进式的教学过程，内容上树立课程的“知识与行动结构观”，使学生能够在学习活动中完成理论与实践的有机结合。教师应在教学过程中进行讨论，集体备课等形式，制定合理的教学计划，充分利用教学资源，可采用自主探究法、启发引导法、任务驱动法、直观演示法、讨论法、情景模拟法、案例分析法等多样化教学方法，及时对学生的反馈进行合理的教学调整，适时安排实践教学，提高学生操作能力。

（1）突出学生主体。在理论讲授基本知识的基础上，尽量采用“互动式”、“引导式”等教学方式，通过病历分析拓宽学生的思路，培养学生的临床与评判性思维能力，通过实训训练使学生深化对知识的理解和掌握，促进他们积极参与教学过程，进一步加强知识运用能力、自学能力和社会能力。

（2）突出现代信息技术教学手段。充分利用录像、flash、多媒体课件等现有的教学资源开展多媒体教学，现代信息技术教学手段，扩大课堂教学的信息量。

（二）教学资源

1. 主教材：顾长明、李晓军主编，国家卫生健康委员会“十三五规划教材”《口腔内科学》，出版地：人民卫生出版社，年份，2021年12月，第四版。

2. 参考教材（辅助教材）：《口腔助理医师考试指南》等系列执业医师考试用书，国家卫生健康委员会“十三五规划教材”《口腔内科学》本科教材等。

3. 在线学习资源

（1）国家职业教育智慧教育平台资源：

智慧树平台省级精品课《口腔内科学》

<https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000061530#teachTeam>

人卫慕课平台省级精品课《口腔内科学》

<http://www.pmphmoooc.com/#/moocDetails?courseID=32008>

（2）教学团队建设资源：

超星学习通《口腔内科学》教学示范包

<http://mooc1.chaoxing.com/course/207440214.html>

（3）校本红色教育资源：黑龙江护理高等专科学校北安校区于维汉纪念馆

4. 实验实训资源：

虚拟仿真实训资源、仿头模实验室、健康科普基地、龙护专口腔门诊、省牙病防治院、市口腔医院等多家实习单位，可充分利用现有实训设施，加大实训教学力度，实现临床见习与教学一线对接，遵循理论与临床实践相结合的原则和诚信服务的理念，融知识传授、能力培养和素质教育于一体。

（1）实训设施（表2）

现有南岗校区口腔实训基地、口腔医护实训中心、口腔医学实训中心、口腔临床实训基地4个校内实训基地，实训室面积五千余平方米，共计34间实验室。配备有98台高级口腔综合模拟实训系统，处于国内先进水平；口腔数字计算机辅助设计（CAD）实训室1间；口腔实训模拟系统1台，

处于国际先进水平，牙科综合治疗椅 16 台；石膏模型室 1 间，烤瓷实训室 2 间，铸造实训室 1 间，喷砂实训室 1 间，固定蜡型室 1 间，可摘蜡型室 1 间；实训准备室 3 个。阿城校区有 2 间实训室，其中虚拟实训室 1 间。使学生在校内学习期间就能基本掌握适应岗位需求的各项操作技能，为顶岗实习和毕业后走上工作岗位打下坚实基础。

表 2 口腔医学专业《口腔内科学》实训设备情况一览表

序号	仪器设备名称	用途
1	牙科综合治疗椅	模拟临床情境教学，用于口腔检查，牙周治疗等操作
2	仿头模系统（配备高、低速手机）	用于离体牙的治疗
3	洁牙机	牙周治疗
4	银汞调拌机	调制银汞合金用于充填
5	光固化机	用于充填治疗
6	根管长度测量仪	用于根管长度测量及根管充填
7	热牙胶压注射充填系统	用于根管充填
8	牙髓活力电测仪	用于测定牙髓活性
9	口腔内窥镜	用于口腔检查及治疗

五、课程考核与评价

（一）岗位技能达标考核标准

根据课堂教学及国家助理执业医师考核要点，结合口腔内科学课程特点，采取形成性评价与终结性考试相结合的考核方式。建立有院系人员参加的教学评价小组，共同构建突出职业能力培养的全方位的开放的评价指标体系。

1. 与相关院系结合，结合国家助理执业医师资格考试标准，共同制定考核题库与技能考核标准，进行综合技能项目强化训练，为更好的进入顶岗实习并尽快进入临床角色打下良好基础。

2. 院系合作共同进行实习环节的评价，制定评价标准，采用校、内外考核相结合的方法进行实习综合评定，以更好的适应岗位需求。

（二）课程考评价标准

1. 评价建议

(1) 遵从全方位评价的原则。实施《口腔内科学》学习评价内容不仅包括学生情感、态度与价值观的形成和发展、学生学习本课程的结果，还包括学生学习过程中所作的努力，如学生的学习兴趣与态度、专业基础知识的掌握与运用能力、主动学习的方法能力与合作精神等。

(2) 遵从多元化评价的原则。在评价主体上应包括教师评价、自我评价、学生互评；在评价方式上要定性定量相结合，笔试与实践相结合，结果与过程相结合，以形成性评价为主。

(3) 充分发挥学习评价的功能。既要发挥评价的鉴定功能，又要发挥学习评价的激励功能和教育功能，使学习评价营造良好的学习环境，促进学生个性发展，确保学生学习评价的有效性。

(4) 充分体现“以生为本”的理念。评价应与分层性学分制教学安排相结合，对不同学生设有不同的标准，且以达到教学基本要求为评价目标，体现“以人为本、以生为本”的理念。

2. 考核评价

考核按照 50%过程考核成绩，50%期末成绩的考核办法。过程考核包括线上成绩、平时成绩、实训成绩、作业成绩。实训考核按照项目评分，然后折合计算分数。理论考试占 50%的原则掌握评分标准。

(1) 理论考核项目及评价（表 3）：

表 3 口腔医学专业《口腔内科学》理论考核项目及评价

序号	学习任务	评价标准	评价方式	评价占比
1	绪论	参照口腔执业助理医师考试大纲进行综合评价	随堂理论考核 实践技能过程考核 期中阶段考核 期末理论考核	2%
2	龋病			20%
3	牙体硬组织非龋性疾病			6%
4	牙髓病和根尖周病			20%
5	牙周组织病			20%
6	口腔黏膜病			6%
7	儿童牙病、老年牙病			10%
8	口腔内科医疗文书书写			6%
9	口腔检查			10%
合计				100%

(2) 实训考核项目及评价（表 4、5）：

表 4 口腔医学专业《口腔内科学》第三学期考核项目及评价

序号	实践项目	考核方式	权重%	评价分值
1	石膏牙 II、V 类洞的制备	采用“一口清，一手精”操作与口答相结合的考核方式 独立考核 实践过程考核	10%	10
2	仿头模 II、V 类洞的制备		20%	20
3	成型片的使用、橡皮障隔离技术		10%	10
4	垫底与永久充填		10%	10
5	开髓术		15%	15

6	根管治疗	上交作品考核 笔试考核	15%	15
7	口腔检查		10%	10
8	牙体牙髓疾病病例分析及病历书写		10%	10
合计			100%	100

表 5 口腔医学专业《口腔内科学》第四学期考核项目及评价

序号	实践项目	考核方式	权重%	评价分值
1	手动龈上洁治及龈下刮治术	采用“一口清，一手精” 操作与口答、笔试相结合 的独立考核方式 上机考核	25%	25
2	超声波龈上洁治		25%	25
3	牙周病病例分析及病历书写		25%	25
4	口内器械辨认		25%	25
合计			100%	100

(编写：闫闯)