
《口腔修复学》课程标准

课程编码: KY010

课程名称: 口腔修复学

课程类型: 专业临床课、必修考试课

总学时: 152 学分: 9.5 理论: 68 实践: 84 开课学期: 3、4

适用对象: 口腔医学专业(高职)

一、课程性质与任务

《口腔修复学》是口腔医学专业的三大专业核心课程之一,共152学时,9.5学分;在第三、四学期开设;在助理执业医师考试中占有重要地位。本课程以人文素养、医学基础、口腔医学基础等为支撑,以口腔临床专业课程为主干,以辅修课程为拓展,为构建口腔临床综合体系提供了有力支撑,是口腔医学生向口腔临床医生跨越的关键。

口腔修复学其临床内容包括牙体缺损或畸形、牙列缺损、牙列缺失的修复治疗;颌面缺损的修复治疗;牙周疾患、颞下颌关节疾患及牙合异常的预防和修复治疗,是研究用符合生理的方法修复口腔及颌面部各种缺损的一门科学,符合口腔医学专业培养目标的要求及口腔助理医师岗位的任职需求。是医学与现代科学技术相结合而产生的,属生物医学工程的范畴。

本课程的教学内容以职业能力培养为重点,侧重培养口腔修复助理医师岗位工作所需的职业能力,以口腔修复科的口腔检查,病历书写,牙体缺损的治疗,固定桥修复治疗、全口义齿修复治疗、可摘局部义齿修复治疗为教学主线,采用“教、学、做”一体化、工学交替的教学模式,进行实际案例分析教学,任务引领,启发引导的方式加强教学效果,丰富口腔修复的课程教学。

二、课程教学总目标

以国家课程标准为基础,构建知识、能力、素质“三位一体”目标;突出“三导三进三融合”人才培养特色,即以“职业精神”为导向的人文素质教育、以“执业能力”为导向的专业素质培养和以“社会适应”为导向的身心素质培养。确立了家国情怀、责任担当、医者仁心、创新思辨、工匠精神等思政目标,全方位打造具有“五术”“五育”素质的新时代口腔医学人才。通过本门课程的理论、校内实验、课间见习、生产实习等环节的学习,要求掌握口腔修复学的基础理论、基本知识和基本技能,达到教学大纲的要求。使学生能运用这些知识和技能从事口腔常见病的临床修复工作。

(一) 思政目标

1. 具有正确的世界观、人生观、价值观;在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观。

2. 具有坚定的信仰,深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

3. 具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神;

4. 具有爱岗敬业、精益求精的工匠精神。

5. 具有以人为本、尊重病人、耐心、细致、关爱的人文关怀理念。

(二) 知识目标

1. 掌握口腔修复学的基本理论、基本知识、基本方法及基本技能。

2. 掌握固定修复的组成、设计、适应症、牙体预备及制作。

3. 掌握可摘修复的组成、设计、分类、适应症及制作。

4. 熟悉口腔修复学的新技术,新修复方法。

5. 了解种植义齿,颌面部修复,牙周病修复治疗,颞下颌关节紊乱治疗的相关知识。

(三) 能力目标

1. 学会正确运用基础理论,并能结合专业知识作出适当的诊断和设计。

2. 掌握口腔修复的基本操作技能。

3. 能够运用所学知识，诊断治疗常见的各类修复病例。

（四）素质目标

1. 具有崇德向善，诚实守信的品德。
2. 具有学术严谨的科学态度和精益求精的工匠精神。
3. 具有继续学习的能力和创新、创造力。
4. 具有以人为本的理念和人文关怀意识。
5. 具有一定的美学素养。
6. 具有中华优秀传统文化知识底蕴。
7. 具有良好的医患沟通能力和团结协作能力。

三、教学内容与要求

《口腔修复学》课程在第三、四学期开出。总课时为 152 学时，其中理论 68 学时，实践 84 学时。课程性质为必修课，学分 9.5 学分。（附表 1）。

附表1 口腔医学专业《口腔修复学》课程内容和要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
1	绪论	掌握：口腔修复学的概念及临床内容。 熟悉：修复学的任务和特点。 了解：口腔修复学的发展和展望。	讲授法 讨论法	1. 培养学生的家国情怀及责任担当;（将“健康中国”“大国计、大民生”等国家发展战略，与专业课程的使命相融合，唤醒家国情怀，担起国人口腔健康重任，实现国际提倡的“8020”口腔健康目标。培养学生心中有家国的道术）。 2.培养学生对本专业的认同感及职业自豪感（通过我国口腔修复学的近年来的发展及展望，引发学生的专业认同感、自豪感）。	1		否
2	口腔检查与修复前的准备	掌握：口腔专科病史的采集及病历书写要求；临床一般检查、X 线检查、模型检查的方法。 熟悉：功能检查、诊断与治疗计划的制订、咬合调整与选磨原则。 了解：修复前外科处理。	病例讨论法 角色体验法 情境教学法 实操演示法	1. 培养学生应有的法律法规意识（通过病例书写规范性培养，提高法律法规意识）。 2. 培养学生的医者仁心（通过病史采集培养耐心细致的关爱意识及共情能力以及医患沟通技巧）。	3		否
3	口腔修复临床基本技术	掌握：牙体预备的原则和方法；比色板的使用方法；印模技术的分类和操作步骤；暂时性修复的概念、作用。 熟悉：色彩的基本知识和牙齿颜色特征；排龈技术；印模材和模型材料的分类和使用；暂时性冠桥的制作方法。 了解：比色仪的使用；牙齿周围液体控制；模型技术操作；暂时性夹板和禾垫。	病例讨论法 情境教学法 实操演示法 作品互评 理实一体教学法	1. 培养学生救死扶伤、医者仁心的职业情怀（通过讲述古代名医故事渗透医者仁心的仁术；通过优劣修复病例对照，启发学生磨炼精湛医技的重要性）。 2. 培养学生爱伤意识、渗透“五术”理念（通过制取印模体验式教学，培养学生的共情能力，加强爱伤意识）。	8	14	否

4	牙体缺损的修复	1. 掌握：嵌体和高嵌体的牙体预备步骤和要求；贴面的适应证与禁忌证，贴面的牙体预备；铸造金属全冠的适应证与牙体预备；烤瓷熔附金属全冠的特点、适应证、临床注意事项及牙体预备；全瓷冠修复的适应证和临床注意事项，全瓷冠的牙体预备要求；桩核冠的定义、种类、适应证和临床注意事项，桩核冠修复的固位形与抗力形要求及桩核冠修复的牙体制备。 2. 熟悉：嵌体和高嵌体的适应证；贴面制作的注意事项；铸造金属全冠的试戴与粘固；烤瓷熔附金属全冠的材料要求、烤瓷熔附金属全冠修复后常见的问题及处理；全瓷冠的分类、试戴与粘接；常用桩核冠修复类型及其特点。 3. 了解：贴面的制作过程；铸造金属全冠的制作工艺流程；金-瓷结合的影响因素、修复程序；金瓷冠的概况、修复与制作；桩核冠相对于桩冠的优点。	讲授法 讨论法 直观演示法 问题探究法 理实一体实践教学	1. 培养学生精益求精的工匠精神（通过大国工匠人物故事，培养学生在牙体预备技能训练中，要具有精益求精的科学态度，将操作的每一步都做到精准无误。利用本校参加全国技能大赛获得金奖的学生的真实事例，增强学生勤学苦练的决心，坚定宝剑锋从磨砺出的信念）。 2. 培养学生救死扶伤，医者仁心的职业精神（讲述大国医者肝病之父吴孟超的故事，树立医者高尚的理想追求，不忘悬壶济世的初心）。 3. 培养学生良好的爱伤意识、共情能力及医患沟通能力，将“五心”理念渗透至教学过程中（通过操作不当给患者带来损害的案例讨论，培养学生推己及人的共情能力和爱伤观念。将爱心、耐心、热心、细心及责任心“五心”理念贯穿课程始终。在仿头模牙体预备实践操作中通过角色扮演训练医患沟通能力，消除患者牙体预备过程中的紧张不安）。	10	24	否
5	牙列缺损的固定局部义齿修复	掌握：固定局部义齿的定义；固定局部义齿的优缺点；固定局部义齿的组成与类型、适应症；固定局部义齿的固位及影响因素；修复后可能出现的问题。 熟悉：固定局部义齿的设计；固定局部义齿的稳定性；固定局部义齿的临床注意事项。 了解：固定局部义齿的制作技术。	讲授法 病例分析法 讨论法 案例教学法 理实一体教学法	1. 培养学生的职业责任感，患者利益至上的服务理念（通过病例适应证选择不当导致修复失败、患者健康损害的不良案例，培养学生责任使命感，以及对临床工作科学严谨的工作态度）。 2. 培养学生“五术”理念（具有知识丰富的学术、技艺精湛的技术，引导学生思考，具备怎样的素质才能成为一名优秀的医生）。	8		否

6	牙列缺损的可摘局部义齿修复	掌握：可摘局部义齿的适应证、类型及支持方式、组成和作用；Kennedy 牙列损的分类；可摘局部义齿的设计原则及修复前的准备；确定颌位关系；模型设计；可摘局部义齿的初戴及戴入后常见问题及处理。 熟悉：模型预备、制作支架和卡环、排牙、完成基托蜡型、装盒、填塑、磨光等可摘局部义齿制作工艺。 了解：可摘局部义齿的修理。	讲授法 翻转课堂法 病例分析法 讨论法 案例教学法 理实一体教学法	1. 培养学生良好的医德医风，遵守医疗行业法律法规意识（通过优质医疗服务案例及医疗纠纷案例，讲好医务工作者需要具备的行业行为规范，及需要遵守的职业法律法规。医者不能金钱至上，只有用扎实的知识提供优质医疗服务并以患者的利益为中心，才是名医之道）。 2. 培养学生甘于奉献、大爱无疆的职业精神（通过白求恩的故事，讲好医疗没有国界、没有阶级的理念，将救死扶伤的人道主义精神传授给学生）。 3. 培养学生诚信服务，维护患者利益的诚信精神（通过社会热点、医疗纠纷案例，讲好诚信的重要性）。	20	14	否
7	全口义齿	掌握：无牙颌解剖标志及其临床意义；影响全口义齿支持、固位和稳定的因素；全口义齿印模制取；颌位关系记录与转移；排牙原则。 2. 熟悉：无牙颌的组织结构与修复的关系；全口义齿的检查；全口义齿修复前的准备；全口义齿磨光面；义齿戴入。 3. 了解：无牙颌的组织变化；平衡合；全口义齿的试戴；单颌全口义齿。	讲授法 病例分析法 讨论法 案例教学法 理实一体教学法	1. 培养学生老吾老以及人之老的大爱精神，培养医者仁心关爱老人（通过中华传统美德故事，宣扬对老人恭顺孝敬的美德。在临床工作中，对待全口义齿修复的老人给予更多的关爱）。 2. 培养学生的共情能力及医患沟通能力（通过情境代入，角色模拟，体会老人在语言表达不畅、听力下降时，患者的焦虑不安等负面情绪，引导学生思考如何与患者沟通，培养学生良好的沟通能力和共情能力，避免忽视医患沟通的功利现象）。 3. 培养精益求精的工匠精神（通过修复不良案例讨论，使学生意识到良好的全口义齿修复需要精益求精的科学态度，需要精湛的技术支撑，从而调动学生的学习的热情）。	14	32	否

8	种植义齿	掌握：种植义齿的组成及结构种类和修复原则。 熟悉种植义齿的临床操作步骤。 了解：种植义齿的制作流程	讲授法 病例分析法 讨论法 案例教学法 理实一体教学法	培养追求创新追求卓越的理念（通过名人故事，讲述创新推动人类发展的事迹。鼓励学生获得更高的能力，对社会的做更大的贡献，树立推动我国口腔健康事业发展的远大理想）。	4		否
9	覆盖义齿	掌握：覆盖义齿的概念；适应证和禁忌症；优缺点；覆盖基牙的选择。 熟悉：覆盖义齿的类型。 了解：覆盖义齿生理学基础。	专家讲座 或自学	培养思辨能力（培养学生积极思考、勇于质疑，敢于探索的精神）。	讲座		否
10	附着体可摘义齿	掌握：附着体定义；组成及分类；附着体可摘义齿的优缺点及适用范围。 熟悉：常见各类附着体义齿的特点以及治疗要点。 了解：附着体义齿的修理	专家讲座 或自学	培养工匠精神（通过病例讲述，使学生了解附着体需要的精确要求，只有不断磨炼技能，才能提供优质服务）。	讲座		否
11	颌面缺损修复	掌握：颌骨缺损和面部缺损修复的原则及特点。 熟悉：上下颌骨缺损的修复方法。 了解：颌面缺损的原因及影响；各类面部缺损的修复方法。	自学	培养关爱情怀和共情能力（通过案例了解患者巨大创伤的痛苦和自卑心理，时时安慰，不断鼓励）。	自学		否
12	牙周病的修复治疗	掌握：牙周病的修复治疗原则。 熟悉：调合的方法及步骤；各类牙周夹板的使用范围。 了解：牙周病修复治疗的临床分类。	自学	培养团队意识（通过多学科协作配合，完成牙周病的治疗。培养学生的团队合作意识）。	自学		否
13	颞下颌关节的修复治疗	掌握：颞下颌关节紊乱的修复治疗方法； 颞下颌紊乱的检查方法及临床表现。 了解：颞下颌紊乱的病因	自学	培养人文关怀理念（通过病例，了解患者痛苦，加强人文关怀理念）。	自学		否
14	计算机辅助设计和计算机辅助制作义齿	掌握：CAD/CAM 的修复过程。 熟悉：CAD/CAM 的系统组成 了解：CAD/CAM 的基本原理。	自学	培养创新精神（通过线上创新改变生活案例，激发学生创新意识，不断探索未知领域）。	自学		否

四、教学实施与建议

（一）教学方法

1. 教学实施: 本课程的实施采用理论与实践并重的教学理念, 把提高学生的职业能力放在首位, 结合国家执业医师资格考试标准, 注重理论和实践的有机结合, 确保毕业生与专业岗位的“零”距离。

在教学过程中, 立足于理论知识融贯在实际操作中, 加强学生理论与实际相结合的能力。采用项目教学, 以工作任务引领提高学生学习兴趣。采用案例分析、分组讨论、角色扮演, 启发引导等方法组织教学。通过案例分析, 分组讨论, 相互交流, 巩固所学知识, 让学生学会团队合作, 提高分析解决问题的能力, 做到理论联系实际, 教、学、做紧密联系, 切实提高学生的思维能力、学习能力和创造能力。

在教学过程中, 应用多媒体课件、仿真软件等教学资源辅助教学, 侧重培养口腔修复助理医师岗位工作所需的职业能力, 帮助学生理解修复学的基本理论, 并掌握对各种疾病进行合理设计和制作的基本技能, 采用“教、学、做”一体化、工学交替的教学模式, 重视本专业领域新技术、新工艺、新设备发展趋势。

提倡“院系结合”的教学模式, 共建培养“双师型”教师队伍, 使医、教一体, 加强院系合作, 使学生的学习与就业实现“零”距离。

2. 教学建议: 本课程根据基层口腔医疗服务的需要和医患交流所需要的知识、能力、素质要求, 选取教学内容, 注重内容的实用性和针对性。开展以问题为中心、以疾病为中心的教学改革, 注重“教”与“学”的互动, 调动学生学习的积极性和主动性, 把原来满堂灌的教学习惯过程改为在教师引导下师生共同探索的教学互动过程。教学活动注重培养学生的综合职业能力, 通过理论教学、多媒体、观看录像、病例分析、校内实训、医院见习、顶岗实习等多种手段, 采用递进式的教学过程, 使学生能够在学习活动中完成理论与实践的有机结合。口腔修复学是一门实践性很强的学科, 学生对修复学知识的掌握最终要体现到临床操作中, 因此在教学中要始终把基础及相关学科知识与临床实践相结合, 使学生可以尽快的学到临床所需知识。

（二）教学资源

1. 教材选用与编写: 采用全国高职高专国家级规划教材《口腔修复学》, 人民卫生出版社出版, 本课程在第三、四学期开设。

2. 参考教材:

(1) 《口腔修复学》人民卫生出版社主编: 赵铤民 2021 版

(2) 《医师资格考试大纲: 口腔执业助理医师》最新版本 人民卫生出版社

3. 在线学习资源

(1) 相关在线学习资源平台:

国家职业教育智慧教育平台:

<https://vocational.smartedu.cn/details/index.html?courseId=464e2ec5deb232f2cb6e90d1403abb29>

人卫慕课 <http://www.pmphmooc.com/#/moocDetails?courseID=32182>

人卫慕课 <http://www.pmphmooc.com/#/moocDetails?courseID=32270>

(2) 教学团队建设资源:

口腔修复学学习通平台资源:

<https://mooc2-ans.chaoxing.com/mycourse/tch?courseid=227374759&clazzid=60954814&cpid=61542526&enc=dd1a001159779e5411fbdb00474fe37c&t=1661693734116&pageHeader=2&v=2>

(3) 校本红色教育资源:

科学家精神教育基地——黑龙江护理高等专科学校于维汉纪念馆

4. 实验实训资源

现有南岗校区口腔实训基地、口腔医护实训中心、口腔医学实训中心、口腔临床实训基地 4 个校内实训基地，实训室面积五千余平方米，共计 34 间实验室。配备有 98 台高级口腔综合模拟实训系统，处于国内先进水平；口腔数字计算机辅助设计（CAD）实训室 1 间；口腔实训模拟系统 1 台，处于国际先进水平，牙科综合治疗椅 16 台；石膏模型室 1 间，烤瓷实训室 2 间，铸造实训室 1 间，喷砂实训室 1 间，固定蜡型室 1 间，可摘蜡型室 1 间；实训准备室 3 个。阿城校区有 2 间实训室，其中虚拟实训室 1 间。使学生在校内学习期间就能基本掌握适应岗位需求的各项操作技能，为顶岗实习和毕业后走上工作岗位打下坚实基础。

五、课程考核与评价

课程评价包括过程性评价和终结性评价两部分。

1. 过程性评价（30%）：主要包括课前平台资源自学情况、课上学习和课后作业完成三部分组成。
2. 终结性评价（70%）：考核方式为理论考试，采取题库出题，教考分离的办法，尽可能全面地评估学生真实学习效果，同时考核学生综合运用所学知识、解决实际问题的能力。

（编写：王菲）