《口腔正畸学》课程标准

课程编码：KJ007

课程名称：口腔正畸学

课程类型：必修考查课

总学时：44 学分：3 理论课时：28 实践学时：16 开课学期：4

适用对象：口腔医学专业（高职）

一、课程任务与性质

口腔正畸学是口腔医学专业必修临床专业课，是研究错殆畸形的病因、症状、诊断、预防及治疗的科学，分为基本理论和基本技能两个模块，它与其他口腔专业学科、生物力学、材料学和美学等有着密切的联系。学生通过该门课程的学习，掌握本专业的基本知识、基本原理和基本技能，毕业后可独立诊断早期错殆畸形及开展预防性矫治工作，对常见牙颌畸形的防治提供必要的咨询。并且通过案例教学可进一步培养学生科学思维方法，分析问题和解决问题的能力。通过此专业课的学习给学生毕业后的口腔正畸学深造及开展科研工作打下一定的基础。本课程不是1+x融通课程。

二、课程教学总目标

本课程的主要目标是通过讲授、示教、临床案例、演示和练习等方法，掌握本专业的基本知识、基本原理和基本技能，进一步培养学生科学思维方法，分析问题和解决问题的能力，理论和实践相结合，提高学生对正畸学习的兴趣和主动性。在实验课程中注意培养学生的观察力和动手能力，帮助学生加深理解理论课内容。

（一）思政目标

1. 具有爱岗敬业、勇于创新的事业心和高度的社会责任感；
2. 树立爱岗敬业、精益求精、注重实践和奉献群众的职业道德。

（二）知识目标

1. 掌握口腔正畸学的基本理论知识、基本原理和基本技能。
2. 熟悉错牙合的病因、发病机制及早期预防的矫治原则。

（三）能力目标

1. 学会书写正畸病历及检查和正畸模型的制作。
2. 能完成常见活动矫治器的制作及固定矫治器操作技术。

（四）素质目标

1. 培养具有对病人高度负责、关爱的良好职业道德。
2. 培养科学工作态度，严谨细致的专业作风。

三、教学内容与要求

本课程共44学时，理论28学时，实验16学时，学分3分，为必修课，在第四学期开设。

详见表1。

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动与参考	思政元素与融入方式	参考学时		是否 1+x
					理论	实践	
1	绪论	掌握口腔正畸学、错殆畸形、理想正常殆和个别正常殆的概念。 熟悉错殆畸形的矫治方法和矫治目标。 了解错殆畸形的危害。	问题驱动式 自我探究的教学方法 运用多媒体课件演示、三维动画展示错颌畸形矫治过程	培养学生科学严谨的工作态度和钻研精神（在口腔正畸学发展史中讲解毛燮均教授事迹，给学生树立树立榜样作用，培养学生科学严谨的工作态度和钻研精神）	1		无
2	错殆畸形的发病机制及病因	掌握错殆畸形的分类，常见口腔不良习惯导致错殆畸形的机制及临床表现。 熟悉颌面部生长发育特点。 了解错殆畸形发生发展的形成机制。	讲授法 案例讨论法 运用多媒体课件演示、三维动画展示	爱伤护伤观念（讲解错合畸形病因时，列举临床案例强调临床问诊时全面的采集病史，不能只见树木不见森林，强化爱伤护伤观念）	3		无
3	错殆畸形的临床表现及分类	掌握 Angle 错殆分类法。 熟悉错殆畸形的临床表现。 了解毛燮均错殆分类法。	临床案例教学法 讨论法 讲解教学法	培养学生科学严谨的工作态度和钻研精神（在 Angle 错殆分类法中讲解 Angle 医生事迹，给学生树立树立榜样作用，培养学生科学严谨的工作态度和钻研精神）法	2		无
4	错牙合畸形的检查和诊断	掌握病史采集和口腔一般检查及记录。 熟悉错殆畸形诊断与矫治计划、X 线头影测量。 了解模型分析。	讲解教学法 案例教学法 演示法 练习法	爱伤护伤观念、仁心仁术（讲解错殆畸形诊断与矫治计划时，引导学生一切从患者出发，仁心仁术，对患者负责，为患者解决病痛）	4	4	无
5	正畸治疗的生物机械原理	掌握矫治力种类及牙齿移动的种类。 熟悉影响牙齿移动的因素。 了解牙齿移动的生物学基础。	讲解教学法 动画演示法 分组讨论法		2		无

6	矫治器及其制作技术	掌握矫治器的类型；支抗的定义和分类；常用机械性可摘矫治器、功能性矫治器的结构和应用；固定矫治器的组成；正常𪙇六项标准。 熟悉方丝弓矫治器弓丝弯制的基本要求、方法和基本矫治步骤；直丝弓矫治器的组成和基本矫治步骤。 了解舌侧矫治技术、隐形矫治技术。	讲解教学法 案例教学法 直观演示法 练习法	1. 具有正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动、珍惜劳动成果，具有能完成一定量劳动的强健体魄。 2. 培养学生精益求精的“工匠”精神和注重实践和奉献群众的职业道德。 3. 具有爱岗敬业、勇于创新的事业心和高度的社会责任感。 (在矫治器的制作及其临床应用的教学中培养学生尊重劳动、精益求精、注重实践和奉献群众的精神)	8	12	无
7	错𪙇畸形的预防和早期矫治	掌握错𪙇畸形早期预防的定义、常见错𪙇畸形预防性矫治的方法。 熟悉常见错𪙇畸形早期阻断性矫治的内容。 了解混合牙列期暂时性错𪙇的表现。	案例教学法 分组讨论法 任务驱动法 采用“翻转课堂”的形式	培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神。(在早期矫治的预防和治疗中，教育引导 学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，一起从患者的利益出发)	2		无
8	常见错𪙇畸形的矫治	掌握单纯牙列拥挤的矫治方法。 熟悉正畸拔牙的主要考虑因素；深复合、深覆盖、前牙反颌的矫治方法。 了解其他常见错𪙇畸形的病因和常用治疗手段。	讲解教学法 情境教学法 临床案例教学法 分组讨论法	1. 加强医德医风教育，培养学生仁心仁术、服务“健康中国”战略。 2. 培养学生为人民群众生命健康艰苦奋斗、热爱人民、爱国主义情怀。 (在临床常见错𪙇畸形的矫治案例中，渗透医德医风、仁心仁术教育。围绕我校北安校区于维汉院士纪念馆，讲解于维汉院士事迹，教育学生 怀有敬佑生命，无私奉献的爱国主义情怀)	4		无
9	正畸治疗中的口腔健康维护	掌握正畸患者进行口腔卫生维护的方法。 熟悉固定矫治器、活动矫治器的维护方法。	临床案例教学法 直观演示法 练习法	培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神。(在正畸过程中口腔卫生维护的方法中渗透学生始终把人民群众生命安全	1		无

		了解正畸治疗中的口腔健康常见问题。		和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，一起从患者的利益出发)			
10	矫治后的保持	掌握保持器的种类和结构。 熟悉正畸矫治后进行保持的必要性。 了解预防复发的方法。	讲解教学法 临床案例教学法	培养具有精益求精、勇于创新的事业心和高度的社会责任感。(在保持器的种类和结构的教学中渗透在保持器的制作过程中要具有精益求精、勇于创新的精神)	1		无

四、教学实施与建议

(一) 教学方法

学习具体临床病例，综合运用案例教学法、任务驱动法、情境教学法、分组讨论法、直观演示法和练习法及各种信息化教学手段等教、学、做、说为一体的混合式教学模式。教师用案例或临床情景的实际操作演示方法对新知识的重点进行讲解，并对任务进行具体分析，在指导学生完成任务的同时培养学生的创新意识和创新能力以及自主学习的习惯，引导他们学会如何去发现，如何去思考，如何去寻找解决问题的方法，从而调动学生学习的主动性。

(二) 教学资源

1. 主教材：左艳萍，杜礼安主编《口腔正畸学》，出版地：人民卫生出版社，2021年10月第四版。

2. 参考教材（辅助教材）：赵志河主编《口腔正畸学》，北京：人民卫生出版社出版。

3. 在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源：

<http://zjzg-v6.webtrn.cn/details/index.html?courseId=b90f626bd020401357d73bc72685d08c>

教学团队建设资源：

<https://mooc2-ans.chaoxing.com/mooc2-ans/mycourse/tch?courseid=223497887&clazzid=52738363&cpi=61542709&enc=3474a19cee0ddb982df4a66db0789bf&t=1671279135750>

校本红色教育资源：科学家精神教育基地——黑龙江护理高等专科学校于维汉纪念馆

4. 实验实训资源：

(1) 多媒体教室：教学中常采用的现代化的教学手段和工具。

(2) 口腔综合技能实训室：用于实训操作。

附表2 口腔医学专业《口腔正畸学》实训设备一览表

序号	仪器设备名称	用途
1	模型修整机	制作、修整记存模型
2	各种正畸钳	弯制弓丝，制作各种曲
3	多功能点焊机及焊枪	焊接弓丝、带环、制作间隙保持器
4	托槽定位器	辅助托槽定位
5	金冠剪	剪断结扎丝
6	持针器	结扎弓丝
7	弓丝成形器	方丝弓成形

五、课程考核与评价

课程评价包括教师授课质量评价和学生学习效果评价两部分。教师授课质量评价主要为过程性评价，通过教师授课质量控制，如预讲、集体备课和专家听课等方式提高课堂教学效果；学生的学习效果评价则包括理论考核、实践操作考核、平时成绩三方综合，理论考试采取题库出题，教考分离的办法，尽可能全面地评估真实学习效果，同时考核学生综合运用所学知识、解决实际问题的能力。实践考核可以是过程考核，也可以是实训作品考核，测试学生的实践应用能力。平

时成绩考核学生的阶段性学习效果及学习态度。平时成绩占 10%，理论考核占 70%，实验操作占 20%。

附表 3 口腔医学专业《口腔正畸学》课程考核与评价

考核项目	考核内容	所占比例
学习态度	课堂考勤、课堂纪律、课堂提问等	10%
实训考核	过程考核（设计能力、合作能力、创新能力、分析问题、解决问题能力等）	10%
	终结考核（按评分标准对作品评分）	10%
笔试考核	口腔正畸学专业知识	70%

（编写：陈慧）